Утверждено:
Директор _____ Е.Ю. Шелковникова
Приказ № 80 от 02.04.2018

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Березовского городского округа
за 2017 год

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 28.03.2018

Содержание

1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»……4.

1.1. Общие сведения……4-5.
1.2. Предмет, цели и задачи деятельности учреждения……5-6.
1.3. Контингент учащихся……6-7.
2. Структура управления общеобразовательным учреждением……8-10.

3. Организационно – педагогические условия осуществления образовательной деятельности……9..

3.1.Режим обучения……9-14.

3.2. Кадровое обеспечение……14-17.

3.3.Учебный план……18-33.

3.4. Материально – техническое обеспечение……33-36.

3.5. Обеспечение безопасности……36-47.

3.6. Развитие информационной среды……47-48.

3.7. Методическая работа……48-51.

4. Результаты образовательной деятельности……51.

4.1. Внутренняя оценка качества образования……..51.

4.1.1.Успеваемость по школе ……51-70.

4.1.2. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах……..70-80.

4.1.3. Итоги промежуточной аттестации……80.

4.2.Внешняя оценка качества образования……79.

4.2.1. Мониторинг всероссийских проверочных работ (ВПР)…….79-84.

4.2.2.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов…….83-87.

4.2.3.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов……..88-92.

4.2.4.Поступление выпускников школы в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования……..93

5. Анализ воспитательной работы ……94-101.

6.Перспективы развития школы на 2018 год……101-103.

1.Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»

1.1.Общие сведения

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16», краткое название – Школа №16.

Год основания – 1968

Организационно - правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное, образовательная организация - общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Березовского городского округа Кемеровской области в лице Управления образования и Комитета по управлению муниципальным имуществом.

Руководитель: директор Шелковникова Елена Юрьевна

Контактная информация

Адрес учреждения: 652420 г. Березовский Кемеровской области,

ул. 40 лет Победы, 3

Телефон: 8(384-45) 3-29-25

Факс: 8(384-45) 3-29-25

Электронная почта: school16Berez@yandex.ru

Адрес сайта: school16ber.ru

- Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86 – ЗО «Об образовании»;

- Лицензией на образовательную деятельность: серия 42Л01 № 0003131 от 24.05. 2016г.;
- Свидетельством о государственной аккредитации: серия 42А02 № 0000421 от 27.06.2016г.;
- Уставом школы;
- Муниципальным заданием школы;
- Планом финансово – хозяйственной деятельности Школы №16;

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

1.2. Предмет, цели и задачи деятельности учреждения

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами сегодня **целью** деятельности школы является создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как пространства для развития свободной, образованной, культурной, нравственной и здоровой личности учащегося, способной к самоопределению и самореализации в социуме. При определении направлений управленческой деятельности по реализации линии развития образовательной среды школы администрация руководствовалась нормативно – правовыми документами в области образования и уставом школы. На 2017 год были определены следующие задачи:

- продолжить целенаправленную работу по непрерывному совершенствованию качества образовательной деятельности;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в едином пространстве школы, совершенствовать систему привлечения молодых специалистов в школу;
- организовать целенаправленную работу учителей – предметников с учащимися, мотивированными на проектно – исследовательскую деятельность через индивидуальный подход на уроках, элективных курсах, внеурочную деятельность;
- создать условия для развития и улучшения современной инфраструктуры школы для реализации ФГОС НОО ФГОС ООО;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений;
- усилить работу по формированию гражданско – патриотических качеств учащихся;
- продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности;

- комплексного психолого медико- социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.Контингент учащихся

Контингент учащихся по годам

2015		2016		2017	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1042	1046	1046	1081	1081	1080

Контингент учащихся по уровням обучения

2015		2016		2017	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Начальное общее образование		Начальное общее образование		Начальное общее образование	
419	430	430	456	456	462
Основное общее образование		Основное общее образование		Основное общее образование	
520	520	520	521	521	512
Среднее общее образование		Среднее общее образование		Среднее общее образование	
103	96	96	104	104	106

Вывод: за три года выросло количество учащихся (на 35 человек).

2. Структура управления образовательным учреждением

Оценка системы управления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Кемеровской области, Березовского городского округа, Уставом Школы на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Согласно Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Березовского городского округа Кемеровской области (п. 4.4., 4.5.,4.9.) единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание (конференция) работников Учреждения и педагогический совет.

Также функционирует **Управляющий совет**. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Управляющего Совета, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются локальным нормативным актом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения является одним из коллегиальных органов управления Учреждением. Общее собрание создается на основании Устава образовательного учреждения в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Учреждения на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы.

Решения педагогического совета, принятые в соответствии с нормативно – правовыми актами, если они не приостановлены директором Школы, являются обязательными для выполнения всеми членами педагогического коллектива. Председателем педагогического совета является директор Школы. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор Школы и ответственные лица, указанные в решении.

В состав административной команды входят заместители директора, которые осуществляют оперативное управление образовательной и воспитательной деятельностью, выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Методический совет сформирован из администрации и руководителей школьных методических объединений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- учащиеся (через ученическое самоуправление, совет старшеклассников, творческие объединения, волонтерское движение).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы.

Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Выводы по разделу:

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3.Организационно – педагогические условия осуществления образовательной деятельности

3.1.Режим обучения

(обычный режим)

1 смена 2-11 классы

1-й урок	8-00 – 8-45	10минут
2-й урок	8-55 – 9-40	20
3-й урок	10-00 – 10-45	20
4-й урок	11-05 – 11-50	10
5-й урок	12-00 – 12-45	10
6-й урок	12-55 – 13-40	

1 классы 1 четверть

1-й урок	8-00 – 8-35	10минут
2-й урок	8-45 – 9-20	40
3-й урок	10-00 – 10-35	25

2 четверть

1-й урок	8-00 – 8-35	10минут
2-й урок	8-45 – 9-20	40
3-й урок	10-00 – 10-35	20
4-й урок	10-55 – 11-30	

3,4 четверти

1-й урок	8-00 – 8-45	10минут
2-й урок	8-55 – 9-40	40
3-й урок	10-20 – 11-05	20
4-й урок	11-25 – 12-10	

2 смена

1-й урок	14-00 – 14-45	10
2-й урок	14-55 – 15-40	20
3-й урок	16-00 – 16-45	20
4-й урок	17-05 – 17-50	10
5-й урок	18-00 – 18-45	10
6-й урок	18-55 – 19-40	

для учащихся 5-11 классов 6-дневная учебная неделя;

для учащихся 1--4 классов 5- дневная учебная неделя;

для 1-х классов в 1 четверти 3 урока ежедневно по 35 минут, со второй четверти по 4 урока по 35 минут ежедневно, со второго полугодия - по 4 урока по 45 минут ежедневно.

Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы.

- продолжительность урока в 5-11-х классах -45 минут

В школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать: во 2 – 3 классах – 1,5 часа, в 4 – 5 классах – 2 часов, в 6 – 8 классах – 2,5 часа, в 9 -11 классах – 3,5 часов. Домашние задания в 1-м классе не предусмотрены.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста. Расписание уроков составляется отдельно, для обязательных и дополнительных занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям:

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11-е классы), технологии (5-8 классы), информатике и ИКТ (5 -11-е классы), физической культуре (10-11-е классы) осуществляется деление классов (при наполняемости 25 человек или при наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью на две подгруппы)

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 2-8-х,10-х классов Школы по всем предметам учебного плана.

Сроки государственной итоговой аттестации в 9-х,11-х классах – по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагогический состав нашей школы характеризуется стабильностью. Основу коллектива составляют высококвалифицированные, опытные учителя, которые обладают высокими профессиональными качествами и организаторскими способностями. За три последних года школа пополнилась 6 учителями: в 2016 году – двумя учителями английского языка, один из которых является молодым специалистом и учителем начальных классов, в 2017 году – двумя учителями математики и учителем начальных классов.

Звания и награды имеет 21 педагогический работник школы, из них 3 административных работника и 18 учителей. Почётное звание «Отличник народного просвещения» имеют 5 учителей, «Почётный работник общего образования РФ» - 8 учителей, 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 13 человек имеют медали регионального и федерального уровней.

В 2017 году из 54 учителей высшее образование имеют 45 человек, что составляет 83% от общего количества, 9 человек имеют средне-специальное образование – 17%.

Одной из проблем школы является старение педагогического коллектива.

Мониторинг возрастного состава педагогических работников школы за 3 года (с января 2015 по декабрь 2017 года):

	2015 год	2016 год	2017 год
Средний возраст педагогических работников	46,5 лет	48,3 года	48,2 года

Исходя из выше приведенной таблицы, анализ возрастного состава показывает, что в 2017 году средний возраст учителей составил 48 лет, из которых 17 учителей (31%) имеют пенсионный возраст, из них 8 учителей старше 65 лет. Исходя из выше сказанного, одной из задач школы по-прежнему является привлечение молодых специалистов и создание таких условий, при которых молодым специалистам работалось бы комфортно и спокойно, что является одной из приоритетных задач не только нашей школы, но и образования в целом.

Одним из механизмов управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Аттестация – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации учителя и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. Аттестация проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности, соответствия заявленной квалификационной категории и соответствия занимаемой должности педагогических работников.

Мониторинг профессионального роста учителей за 3 года:

Год	Общее количество педагогических работников	Имеют **высшую** квалификационную категорию	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют 2 квалификационную категорию	Не имеют категории
2015	55	28 (51%)	20 (36%)	1 (2%)	6 (11%)
2016	55	29 (53%)	18 (33%)	-	8 (14%)
2017	57	35 (61%)	13 (23%)	-	9 (16%)

За прошедший 2017 год прошли процедуру аттестации 12 учителей: 10 на высшую квалификационную категорию, 2 учителя – на первую. Из 12 аттестованных учителей 8 человек повысили свою квалификационную категорию, что составляет 67% аттестуемых. Таким образом, задачей школы на следующий год является продолжение работы по стимулированию и подготовке учителей для получения и повышения своего профессионального уровня.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации. Ведущими формами повышения педагогического мастерства помимо курсов повышения квалификации является самообразование, изучение и обмен опытом работы, участие в работе школьных и городских методических объединений, конкурсы профессионального мастерства. Каждый педагог нашей школы совершенствует своё педагогическое мастерство через систему взаимопосещения уроков, делится опытом своей работы, проводя мастер-классы, открытые уроки, размещая свои методические разработки на различных сайтах, участвуя в интернет-семинарах и вебинарах, педагогических советах, посещая городские или областные семинары и консультации. Курсы повышения квалификации педагогических работников ежегодно осуществляются согласно установленному плану-графику или по желанию учителя.

В 2017 году курсовую подготовку прошли 25 педагогических работников, из которых 3 человека прошли курсы повышения не только на базе КРИПКиПРО, но и в других центрах повышения квалификации. Педагог-психолог прошла переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций по квалификации «учитель-дефектолог», учитель биологии получила диплом о переподготовке Московского института современного академического образования по квалификации «учитель химии» и «Учитель, преподаватель экологии».

Курсы повышения квалификации работников школы за 3 года:

Год	Количество работников, прошедших курсы повышения на базе КРИПК и ПРО	Количество работников, прошедших курсы повышения на базе других организаций
2015	22	3
2016	14	1
2017	25	2

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и участие в конкурсном движении. Но стоит отметить, что уже второй год остаётся недостаточно активным включение и участие учителей в конкурсах различного уровня. В коллективе участвуют в конкурсах в основном одни и те же учителя. В сравнении с прошлым годом снизилось количество педагогов, участвующих с детьми в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», особенно это касается секции «Юниор», где принимают участие учащиеся начальных классов. В учебном плане школы в 9 классах предусмотрены часы на предпрофильные курсы, в 10-11-х классах выделены часы на проектную деятельность учащихся, которые дают возможность развивать проектную и исследовательскую деятельность, результатом чего может быть представление этих проектов, в том числе на научно-практической конференции. Поэтому, одной из задач школы на следующий год является проведение необходимой работы по привлечению учителей для участия в конкурсах педагогического мастерства и участия в городской научно-практической конференции.

Результаты участия учителей в конкурсах различного уровня за 3 года:

Год / количество учителей	Городские конкурсы	Областные конкурсы	Федеральные конкурсы
2015	8	1	-
2016	4	3	2
2017	3	3	-

Исходя из анализа работы за 2017 год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Повышение профессионального и методического уровня учителей школы в течение 2017 года осуществлялось через процедуру аттестации, за счет курсов повышения квалификации, участия учителей в семинарах, вебинарах, мастер-классах, педагогических советах и т.п..
2. Курсы повышения квалификации и аттестация учителей проходила согласно плану-графику.
3. Из 12 учителей, подавших заявления на аттестацию, квалификационная категория присвоена всем аттестуемым, 8 человек повысили свою квалификационную категорию, что составляет 67%.

3.3.Учебный план

Учебный план начального общего образования на 2017 -2018 учебный год.

Школа №16 в образовательной деятельности при получении начального общего образования реализует общеобразовательные программы для начальной школы, используя УМК:
УМК образовательной системы «Школа России»

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план устанавливает объем недельной учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, учебным предметам.

Учебный план ООП начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

- создание условий для достижения учащимися предметных образовательных результатов и развития опыта их использования в учебно - познавательной деятельности;
- развитие познавательной мотивации учащихся; воспитание культуры учебной деятельности;
- воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств учащихся;
- формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т.ч формирование универсальных учебных действий учащихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;
- развитие информационно - коммуникативных навыков учащихся; навыков работы с информацией;

- становление у учащихся опыта смыслового чтения;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Обязательная часть учебного плана

Учебный предмет	Краткая характеристика курса	Количество часов
Русский язык	Обучение русскому языку начинается с периода обучения грамоте. Курс изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность Обучение чтению строится на принятом в методике аналитико - синтетическом методе. На первом, самом трудном этапе введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений, приобретается опыт перекодирования самых разных шрифтов, разгадываются ребусы, кроссворды, загадки. Порядок изучения букв и их звуков идет от наиболее слышимых к менее слышимым звукам речи, от коротких, простых по слоговому составу слов к более длинным словам с постепенным введением стечения согласных звуков. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно открывать правила чтения, выводить правила написания Курс « Русский язык» представлен двумя взаимосвязанными разделами. Первый раздел – « Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел - « Система языка», в котором представлена структурированная система русского языка.	1-й класс:165ч (по 5ч в неделю) 2-4-е классы:170ч (по5ч в неделю)
Литературное	Изучение предмета в начальной школе ориентировано на	1-й класс :132ч

чтение	формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащихся, способных к творческой деятельности. В 1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во 2-м классе- как один из видов искусства в контексте других его видов, таких как живопись и музыка; в 3-4-х классах литература раскрывается как явление художественной культуры.	(по 4ч в неделю) 2-3 –е классы:136 ч (по4ч в неделю) 4-е классы:102ч (по 3часа в неделю)
Иностранный язык	Иностранный язык изучается со второго класса. Усилена содержательная линия развития речевой деятельности, что позволяет формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме: развивать речевые способности младшего школьника.	2-4-е классы:68 часов (по 2ч в неделю)
Математика	Изучение математики направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи В содержание курса включены не только основные вопросы базового уровня, но и вопросы расширяющие его. Предусмотрены задания, которые позволяют учителю организовывать дифференцированный подход в обучении математике. Содержательные вопросы предмета "Информатика" интегрируется в учебный предмет "Математика".	1-й класс:132ч (по 4ч в неделю) 2-4-е классы: 170ч (по 4 ч в неделю)
Окружающий мир	Предмет является интегрированным, в его содержание включены модули и разделы социально-гуманитарной направленности. В содержании курса раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно - культурной жизнью человечества в их историческом развитии. Цель складывающихся здесь взаимосвязей прослеживается во всех классах. Особенность курса – подчинение его логике развития жизни на Земле.	1-й класс: 66 ч (по2ч в неделю) 2-4-е классы: 68ч (по 2ч в неделю)
Основы	Предмет рассматривается как фундамент для дальнейшего	4-й класс: 34ч

религиозных культур и светской этики	духовно- нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности и как предмет, дающий представление по широкой панораме природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я - идентичности»	(по1ч в неделю)
Изобразительное искусство Музыка	Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности младших школьников к эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.	1-й класс:33ч (по1ч в неделю) 2-4-е классы:34ч (по1 ч в неделю) каждого предмета
Технология	Целью курса « Технология» является развитие ручных умений и творческих способностей младших школьников. Формирование опыта практического труда как основы обучения и познания, осуществления поисково - аналитической деятельности для практического решения прикладных задач.	1-й класс: 33ч (по1ч в неделю) 2-4-е классы:34ч (по1 ч в неделю
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию учащихся; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, обретение навыков здорового и безопасного образа жизни	1-й класс: 99ч (по 3ч в неделю) 2-4-е классы: 102 ч (по 3ч в неделю)

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х –4-х классов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце учебного года (в зависимости от календарно - тематических планов рабочих программ) в различных формах соответствующих специфике учебного курса.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни)

Учебный план основного общего образования на 2017 -2018 учебный год.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план 5-8 - х классов в соответствии с ФГОС ООО на 2017-/2018 учебный год

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно - научные предметы (биология, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

<u>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- русского языка на 1 час в неделю в 7а,7б,7в,7г классах
- алгебры на 1ч в неделю в 7а,7б,7в,7г классах;
- математики на 1ч в неделю в 5а,5б,5в,5г классах;
- алгебры на 1ч в неделю в 8а,8б,8в,8г классах;
- технологии на 1ч в неделю в 7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,8г классах

Исходя из запросов родителей и учащихся, возможностей образовательного учреждения, и так как этот предмет является профилирующим во многих технических ВУЗах, в ,8-х классах изучается курс « Черчение». Цель: развитие у учащихся технологической культуры, профессионального самоопределения. На изучение данного курса отведено по 2 часа в неделю.

По 1 часу музыки в неделю в 8а,8б,8в,8г классах для завершения предметной линии УМК Алеева В.В.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана 5,6,-х классов отсутствует. Поэтому введено в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 5-6 классов по 1часу в неделю с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения безопасного и здорового образа жизни.

В 5-6 классах введено по 1часу в неделю информатики, так как предмет « Информатика» в обязательной части учебного плана отсутствует. Цель введения : обеспечение преемственности с начальным общим образованием.

В 5-6 классах введен курс «Введение в физику» по 1 часу в неделю. Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей :

- пропедевтика основ физики;
- получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);

- формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно -научного цикла (в частности к физике)

В 6-х классах вводится 0,5 часа биологии для изучения флоры и фауны Кузбасса, культурных и домашних растений, сельскохозяйственных, домашних животных и 0,5 часа географии на изучение географии Кемеровской области.

В 7-х классах по 1 ч в неделю « Основы духовно- нравственной культуры народов России». Данная предметная область является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный план 9-х классов в соответствии с ФГОС на 2017 - 2018 учебный год

Учебный план для 9 классов ориентирован на продолжение 5-летнего нормативного срока освоения образовательных программ основного общего образования (БУП-2004).

Учебный план 9-х классов составлен с учетом рекомендаций Департамента образования и науки Кемеровской области по составлению учебных планов.

Учебные предметы « Математика» и «История» в учебном плане указываются одной строкой без деления на основные разделы (алгебра и геометрия, всеобщая история и история России).

Инвариантная часть Федерального базисного учебного плана, реализующая федеральный компонент гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивает возможность продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана 2 уровня образования представлена следующими образовательными базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», « Физика», « Химия», «Биология», «Искусство (музыка)», «Искусство (ИЗО)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Вариативная часть представлена региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Часы школьного компонента

Учитывая пожелания родителей (в связи с трудностью изучения этих предметов и для лучшей подготовки учащихся к ОГЭ), особенности региона как промышленного центра, на изучение предмета «Математика» в 9-х классах увеличено количество часов на 1ч в неделю (итого 6 часов в неделю).

Часы регионального компонента:

В 9-х классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в неделю, что обусловлено особенностями сложившейся ситуации в стране и в мире.

В 9-х классах выделяется по 1 часу в неделю учебного предмета «История». Указанные часы используются для преподавания краеведческого модуля, в рамках соответствующего учебного предмета федерального компонента

В 9-х классах из регионального компонента добавлен 1 час в неделю на изучение предмета

« Русский язык» (итого 3 часа) для усиления практической направленности обучения, подготовки учащихся к ОГЭ.

С целью развития опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально - культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество, в 9 классе введен курс « Искусство» (по 0,5 часа ИЗО и музыки)

Указанные часы используются для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов

Указанные краеведческие модули представлены в календарно - тематическом планировании учителя.

Предпрофильная подготовка

С целью оказания помощи учащимся в определении выбора индивидуальных образовательных маршрутов (профиль дальнейшего обучения), на основе анкетирования учащихся, анализа выбора предметов учащимися на итоговой промежуточной аттестации в прошлом учебном году, предпрофильная подготовка в 9-ом классе осуществляется посредством введения курсов по выбору:

1. *«Физика и медицина»* (Углубленное изучение некоторых тем курса физики, имеющих общее содержание с курсом биологии и медицины. Учащиеся узнают, что в основе работы человеческого организма лежат основы физики, научатся правильно применять их для своего здоровья).

2. «*Тождественные преобразования выражений*.» (Изучение данного курса предполагает формирование исследовательского подхода, показать разновидности и методы тождественных преобразований, ориентировать учащихся на выбор математического профиля обучения)

3 *«Деловой русский»* (Курс нацелен на формирование и развитие будущего специалиста - участника профессионального общения- комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности необходимых для установления межличностного контакта)

4 «*Основы медицинских знаний»* (Изучение данного курса развивает интерес к биологическим дисциплинам, направлен на удовлетворение познавательных интересов в области медицинской деятельности человека)

5 *«Решение химических задач разными способами»* (Изучение данного курса предназначено для получения учащимися естественно – научного образования, дает возможность совершенствовать умения учащимся решать расчетные задачи, знакомит с различными способами их решения.)

6. *«Судьба реформистов»* (Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения предпосылок, связанных с реформами, рассмотрения различных оценок современников и историков)

7 «*Экономические расчеты в Microsoft Excel*» (Данный курс должен помочь учащимся углубить основные базовые понятия: электронные таблицы, ячейки, форматирование, редактирование, абсолютная и относительная адресация, графика и диаграммы, списки, сводные таблицы, а также познакомиться с основополагающими понятиями экономической теории).

8. *«Профессиональные пробы»*

9. *«Мое право*» (Курс формирует и развивает у учащихся теоретические знания и практические умения в области прав человека, готовит учащихся к осмыслению жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе)

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по учебным предметам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в Школе №16.

Учебный план 10х классов на 2017-2018 учебный год

В 10 классах осуществляется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов. Основой ИУП является совокупность учебных дисциплин, изучаемых на профильном и базовом уровнях, выбранных для освоения учащимися на основе собственных потребностей и профессиональных перспектив, индивидуальных занятий.

Учебный план состоит из блоков:

- первый блок представлен профильными предметами, которые выбрал учащийся;
- второй блок содержит общеобразовательные предметы, которые являются обязательными для изучения учащимися на базовом уровне (федеральный компонент);
- третий блок -школьный компонент, включающий в себя элективные учебные предметы, проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Предметы, изучаемые на профильном уровне, из списка базовых предметов исключаются.

С учетом содержания всех блоков, суммарный объем часов ИУП в неделю не должен превышать 37.

В результате выбора в 10-х классах на профильном уровне изучаются следующие предметы: русский язык (3 часа), математика (6 часов), обществознание (3 часа), физика (5 часов), биология (3 часа), химия (3 часа), история (4часа)

Учебный план в 10-х классах называется условным, т.к. он составлен на основе индивидуальных учебных планов каждого учащегося 10 классов

В 10-х классах для изучения предметов на профильном уровне сформированы группы из учащихся параллели. По одной группе для изучения физики, химии, биологии, истории, по две - для изучения русского языка, математики, обществознания

БУП-2004г. предполагает функционально полный, но минимальный набор базовых общеобразовательных учебных предметов. Вместо интегрированного учебного предмета «Естествознание» в учебном плане 10 классов выбрано изучение на базовом уровне естественнонаучных учебных предметов в виде самостоятельных учебных предметов: физика - 2 часа, химия - 1 час, биология - 1 час.

В 10 классах за счет часов регионального (национально-регионального) компонента добавлен 1 час русского языка для учащихся, изучающих данный предмет на базовом уровне, введен 1 час для изучения предмета информатика и ИКТ. в 10-х классах введено по 1 часу в неделю учебного предмета «Астрономия»

За счет часов компонента образовательного учреждения введены: 1 час на изучение географии, 1 час математики для учащихся изучающих данный предмет на базовом уровне(так как данный предмет является обязательным для получения аттестата , по запросу родителей и учащихся), элективные учебные предметы, выделены специальные часы на организацию исследовательской деятельности учащихся.

Элективные учебные предметы призваны дополнять профильные предметы, создавая дополнительное образовательное поле:

1. *« Человечество в 21 веке*» (Элективный курс знакомит учащихся и расширяет кругозор в области здоровья человека, генетики наследственных заболеваний, выявляет наиболее актуальные для среды обитания современного человека проблемы, способствует формированию и совершенствованию экологических знаний учащихся, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, обеспечивает детальное, постепенное становление человека как личности, помогает в простых жизненных ситуациях)

2. *«Типы химических задач и способы их решения» (*Данный курс содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий.)

3 «.*Стилистика»* (Курс предусматривает выработку у учащихся навыков стилистического анализа текста, редактирования и написания текстов определенных жанров и стилей)

4. «*Россия и мир»*. (Углубление и обобщение знаний, умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней)

5. *«Основы предпринимательства* (Курс способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей)

6. *« Математика. Решение задач»*

7. *« Методы решения задач по физике»* (Курс формирует умение решать нестандартные задачи, углубляет и систематизирует знания учащихся по физике)

Учебный план на 11-е классы

Учебный план среднего общего образования включает:

- базовые предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся;
- профильные общеобразовательные учебные предметы – предметы федерального компонента углубленного уровня;
- региональный компонент представлен учебными предметами в зависимости от профиля обучения и рекомендаций Департамента образования и науки Кемеровской области;
- школьный компонент – обязательными учебными предметами, которые направлены на изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и обеспечивают надстройку профильных предметов.

Структура завершающего уровня образования представлена следующими профилями:

- социально - гуманитарным;
- физико – химическим.

Выбор профилей обоснован следующим:

- потребностями родителей и учащихся, выявленными через анкетирование, диагностику школьного психолога, родительские собрания, индивидуальные встречи с учащимися с их родителями (законными представителями);
- посещением курсов по выбору в течение года в рамках предпрофильной подготовки;
- укомплектованностью кадрами по всем профильным и базовым предметам;
- наличием хорошей материально - технической, учебно-методической базы.

Учебные предметы «Математика» и «История» в учебном плане указываются одной строкой без деления на основные разделы (алгебра начала анализа и геометрия, всеобщая история и история России).

По сравнению с примерными учебными планами для профилей, рекомендованных МОиН, внесены следующие изменения: введены некоторые курсы, которые не представлены в примерных учебных планах профилей:

- во всех профилях введен предмет « География» на базовом уровне (1 час в неделю) в целях завершения программы, в 11а за счет часов компонента образовательного учреждения;
- курс « Естествознание» предусматривает интеграцию четырех предметов: химии, биологии, географии и физики, но для ведения данного интегрированного курса в школе нет специалиста, нет программного и учебно - методического обеспечения, поэтому в учебных планах сохранена предметная модель интегрированного курса «Естествознание»

Формирование планов профильных классов осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Среднее (полное) общее образование. Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312).

Преподавание учебных предметов базового и профильного уровней осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по рабочим программам, составленным на основе Примерных программ по учебным предметам базового или профильного уровня, разработанных по заказу Минобрнауки РФ в 2004 году (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005),

Вариативная часть учебного плана помимо профильных предметов представлена двумя видами курсов: элективными учебными предметами и учебными проектами

Социально-гуманитарный профиль

Учебный план социально - гуманитарного профиля 11А класса представлен

1. Базовыми общеобразовательными предметами федерального компонента (16 часов): иностранный язык, математика, экономика, право, физика, химия, биология, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.
2. Профильными учебными предметами, определяющими специализацию данного профиля (15 часов): русский язык, литература, история, обществознание.
3. Предметами регионального компонента (2 часа) - МХК информатика и ИКТ.
4. Компонентом образовательного учреждения (4 часа), представленным предметом - география для завершения программы; предметом математика (по запросу родителей и учащихся, так как математика является обязательным предметом), с целью подготовки к ЕГЭ
5. Элективными учебными предметами

1. «*Россия в мировых войнах».* (Углубленное изучение истории участия России в мировых войнах)
2. «*Мир. Общество. Человек».* (Курс раскрывает основные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации, формирует у школьников особенности самостоятельного понимания современных явлений и процессов)
3. *«Стилистика».* (Курс предусматривает выработку у учащихся навыков стилистического анализа текста, редактирования и написания текстов определенных жанров и стилей)

4. *« Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач»* (Курс рассматривает векторный метод решения стереометрических задач, развивает пространственное представление и воображение учащихся)
5. Образовательный проект по обществознанию.

Физико–химический профиль

Учебный план физико-химического профиля 10 Б класса представлен:

1. Базовыми общеобразовательными предметами федерального компонента (17 часов): русский язык, литература, иностранный язык, обществознание (включая экономику и право), биология, география, физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности.
2. Профильными учебными предметами, определяющими специализацию данного профиля (14 часов): математика, физика, химия.
3. Предметами регионального компонента (2 часа) – русский язык, информатика и ИКТ.
4. Компонентом образовательного учреждения

Элективные учебные предметы:

1. *«Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач»* (Курс рассматривает векторный метод решения стереометрических задач, развивает пространственное представление и воображение учащихся)
2. *«Стилистика».* (Курс предусматривает выработку у учащихся навыков стилистического анализа текста, редактирования и написания текстов определенных жанров и стилей)
3. *«Химическая экология» (*Элективный курс ориентирован на интеграцию химических знаний со знаниями смежных естественно - научных дисциплин: экология, биология, география, физика. В нем реализуются межпредметные связи, что позволяет осуществлять интеграцию имеющихся знаний об окружающем мире в целостную картину)
4. «*Типы химических задач и способы их решения»* (Элективный курс позволяет дополнить, обобщить и расширить знания учащихся по решению задач повышенной сложности)
5. *«Методы решения задач по физике»* (Курс формирует умение решать нестандартные задачи, углубляет и систематизирует знания учащихся по физике)
6. Образовательный проект по физике.

Выводы:

Учебный план прошедшего года выполнен, учебные программы пройдены. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Рабочие программы по учебным дисциплинам 2017-2018 учебного года рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, утверждены руководителем образовательной организации.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- подержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Вывод: учебный план соответствует требованиям ФГОС, содержанию основной образовательной программы, обеспечивает преемственность НОО и ООО, ООО и ПОО, отдельных учебных дисциплин, предусмотрено и реализуется введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечено увеличение часов на конкретные предметы для роста качества знаний, положительную динамику образовательных результатов.

3.4. Материально - техническое обеспечение

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-творческую деятельность, проводить внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия и т.д. В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально- технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных

условий успешного осуществления учебной деятельности. Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием. В основе деятельности администрации школы лежит комплексный подход:

- развивать материально-техническую базу школы;
- использовать гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей;
- поощрять инновационную активность;
- вводить новую систему оценки качества образования и воспитания; профессиональной деятельности педагога.

За последние 3 года в школе произошло изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательной деятельности. Школа подключена к высокоскоростной сети интернет, имеется оборудование для использования дистанционного обучения, ВКС - связь и т.д.

Материально-техническую базу школы составляет:

- 59 персональных компьютера, из них 29 ноутбуков, 4 моноблока, 26 системных блоков;
- 24 мультимедийных проектора;
- 7 интерактивных досок;
- Компьютерный класс (10 компьютеров) и мобильный компьютерный класс (14 компьютеров);
- 3 Аппаратно-программных комплекса для детей-инвалидов**;**
- 1 устройство копировально-множительной техники;
- 7 принтеров;
- 6 МФУ;
- 6 базовыхрабочих мест педагогического работника для организации дистанционного обучения (безвозездное временное пользование)
- Комплект оборудования для организации дистанционного обучения (система видеоконференцсвязи, персональный компьютер, вебкамера);
- Автоматизированный информационный комплекс;

- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии, биологии;
- Комплект оборудования для кабинета психомоторной коррекции для занятий с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературой;
- Актовый зал, совмещенный со столовой на 200 посадочных мест;
- Спортивный зал и спортивная площадка.

Ремонтные работы

Наименование	2015	2016	2017
Приобретение, замена, перезарядка первичных средств пожаротушения	11 467,0	2 729,0	7 838,0
Пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачного помещения	55 910,0	-	-
Монтаж и техническое обслуживание систем противопожарного водоснабжения	7 350,0	-	8 090,0
Установление противопожарной двери в слесарной мастерской	24 100,0	-	-
Текущий ремонт системы отопления	220 013,0	-	-
Измерения, испытания параметров электрических сетей и электрооборудования	42 000,0	-	-
Установка пластиковых окон	506 499,0	-	-
Отбор образцов стружки	-	2 200,0	-
Ремонт сцены актового зала	-	168 148,0	-
Огнезащитная обработка сцены актового зала и экспертиза огнезащитной обработки	-	6 000,0	-
Ремонт 2-х туалетных комнат	-	-	348 264,0

Приобретения

Наименование	2015	2016	2017
Приобретение мебели	-	-	219 300,0
Приобретение учебников	478 894,0	426 461,0	315 918,24
Приобретение светильников	-	-	29 596,0
Приобретение посуды	24 222,0	-	12 000,0
Приобретение расходных материалов для компьютерной техники	30 000,0	8 000,0	33 200,0

3.5.Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательных отношений, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ, который в пп.3 ч.6 ст.28 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье учащихся и работников учреждения во время образовательной деятельности. Основными направлениями деятельности администрации Школы №16 по обеспечению безопасности являются:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№16» обеспечено первичными средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже имеются планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. Наличие автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, автоматическая установка пожаротушения, внутреннее водоснабжение, места расположения первичных средств пожаротушения, система оповещения и управления эвакуацией, пути эвакуации.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в школе на постоянном контроле обеспечение безопасности, предусматривающее:

- издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в Школе

ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкций;

- регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);
- систематически ведется регистрация посетителей по удостоверениям личности в журнале, ограничение доступа посторонних лиц в здание учреждения силами сотрудников;
- организовано круглосуточное дежурство;
- выполнены мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности с учащимися и сотрудниками (по плану);
- регулярно проходится профилактическая работа с детьми по основам безопасности жизнедеятельности согласно перспективного планирования (безопасность на дорогах, антитеррористическая, противопожарная безопасность и др.).
- В школе своевременно выполняются предписания Государственного пожарного надзора, прокуратуры Березовского городского округа и других надзорных органов.

Для укрепления антитеррористической безопасности имеются:

- турникеты;
- кнопка сигнализации (КТС);
- 6 видеокамер (4- на территории,1- у входа, 1- в коридоре 1 этажа).

Анализ мероприятий по комплексной безопасности

п/п	Наименование мероприятий	2015 год	2016 год	2017 год
	Инструктажи: «Правила поведения в каникулярный период»; «Правила безопасного поведение на воде»; «Правила поведения в школе и на территории. Пропускной режим»; «Правила поведения на дорогах. Безопасный маршрут»; «Пожарная безопасность».	13	13	15
	Сведения по учению и тренировкам (эвакуации).	5	5	6
	Профилактические лекции, беседы среди учащихся по безопасности.	12	12	15
	Практические занятия на уроках по ОБЖ.	29	29	29

	Родительский лекторий на тему: «Безопасность детей».	2	2	2
	Родительские собрания с тематикой комплексной безопасности.	4	4	4
0	Классные часы: «Опасные ситуации в городе», «Безопасный интернет»; «Меры пожарной безопасности»; «Значение России в борьбе с терроризмом». «ПДД»	8	8	8
1	Акции отряда ЮИД «Зеленый свет»	7	7	8

Охрана труда

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда.

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществляется контроль за работниками, их производственной деятельностью. Разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодный медосмотр сотрудников, осуществляется обучение и проверка знаний по охране труда, нормативно-правовых документов.

Два раза в год работники проходят инструктаж по охране труда, разработанный с учётом специфики образовательного учреждения.

В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки по Охране труда, в которых имеется информация о вредных и опасных производственных факторах, средствах индивидуальной и коллективной защиты, безопасных условий труда, требования по охране труда, правила и инструкции по О.Т.

Состояние территории Школы №16 частично **удовлетворительное.**

Вывод:

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам;

Для более безопасной организации образовательной и воспитательной деятельности необходимо:

- ремонт дорожного покрытия территории;
- капитальный ремонт крыльца центрального входа;
- капитальный ремонт эвакуационного выхода (крыльцо с пандусами и поручнями);
- обновление видеонаблюдения с распознаванием личности;
- установка громкоговорящей связи;
- установка дополнительного уличного освещения;
- приобретение средств индивидуальной защиты для работников пищеблока, заведующих кабинетов повышенной опасности.

Реализация программы «Здоровье»

Медицинское обслуживание учащихся Школы №16 осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, смотровую. Блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Для медицинского обслуживания, сохранения и укрепления здоровья, учащихся систематически и целенаправленно проводится оздоровительная работа с детьми.

Фельдшер ведет учет и анализ общей заболеваемости учащихся, спецгруппы. Установлена тесная связь с **МУЗ ГБ** г. Березовского: в осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Все учащиеся школы привиты согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Профилактика заболеваний и имеющихся нарушений у детей является одним из приоритетных направлений медицинской службы и работы педагогического коллектива.

План оздоровительных мероприятий осуществляется на основе программы повышения физических и физиологических возможностей детей средствами физической культуры, спортивными секциями, школьной спартакиадой, городскими спортивными соревнованиями, витаминизации третьих блюд, проведения профилактических прививок. Данные условия способствовали небольшому снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи при солнечных ударах и обморожении.

Анализ специальной медицинской группы

Календарный год	Диагноз	Количество учащихся
2015	Хр. пиелонефрит	4
	ВПС	5
	ДМЖП	4
	ДЦП	2
	Сахарный диабет	2
	Метаболический синдром	1
	Миопия ср. степени	8
	Эндокринная система	2
	Хр. Гастрит	5
	Бр. астма	4
Всего - 38 человек 3,87% от общего числа учащихся		
2016	Хр. пиелонефрит	4
	ВПС	5
	ДМЖП	4

	ДЦП Сахарный диабет	2
	Метаболический синдром	1
	Миопия ср. степени	**17**
	Эндокринная система	2
	Хр. Гастрит	**7**
	Бронхиальная астма	3
Всего - 41 человек 3,91% от общего числа учащихся		
2017	Хр. Пиелонефрит	3
	ВПС	5
	ДМЖП	4
	ДЦП Сахарный диабет	2
	Метаболический синдром	1
	Миопия ср. степени	**19**
	Эндокринная система	2
	Хр. Гастрит	**7**
	Бронхиальная астма	3
Всего - 36 человек 3,33% от общего числа учащихся		

Вывод:

Из приведенных данных видно, что состояние здоровья учащихся ухудшается в процессе обучения в школе. Именно поэтому одной из основных задач школы является проведение комплексной работы по оздоровлению и укреплению здоровья учащихся. Вместе с тем, удалось сократить количество острых респираторных и хронических соматических заболеваний на 1,8% благодаря систематическому соблюдению санитарно-гигиенических норм, вовлечению детей в спортивно - оздоровительные мероприятия, обучению здоровому образу жизни на классных часах и кружках, а также вакцинации детей.

В 2017 году из-за отсутствия системы прохождения медицинского осмотра учащихся не выявлены точные данные по старшим классам.

Спортивно – массовая работа в школе проводится согласно плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Анализ спортивных соревнований

Календарный год	Спортивные мероприятия	% участия от контингента учащихся школы
2015	День здоровья и спорта (1-11 классы)	92
	Школьная спартакиада (1-11 классы)	94
	«Президентские спортивные игры»	85
	Сдача норм:	
	ГТЗО	16
	ВФСК "ГТО" (IV, V ступень)	2,28

	Городские соревнования: баскетбол, волейбол, футбол, охотники и утки. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (I место)	72 6,1
2016	День здоровья и спорта (1-11 классы) Школьная спартакиада (1-11 классы) «Президентские спортивные игры» Сдача норм ВФСК " ГТО" (1-6 ступени) Зимний Фестиваль ГТО - 1 место среди учебных заведений БГО Городские соревнования: баскетбол, волейбол, футбол, охотники и утки и т.д. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (I место)	95 93 85 16,9 76 6,8
2017	День здоровья и спорта(1-11 классы) Школьная спартакиада (1-11 классы) «Президентские спортивные игры» - 1 место среди учебных заведений БГО	**93** 94 97

	Сдача норм ВФСК " ГТО" (1-6 ступени) Зимний и летний Фестиваль ГТО - 1 место среди учебных заведений БГО Городские соревнования: баскетбол, волейбол, футбол, охотники и утки и т.д. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (I место)	17,4 75 6,9

Вывод:

Спортивно – массовая работа в школе проводится учителями физической культуры на высоком уровне. Учащиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях как на базе школы, так и в городе.

Необходим ремонт школьного стадиона для безопасного проведения уроков и спортивных мероприятий.

3.6.Развитие информационной среды

Одним из направлений работы школы является развитие информационной среды, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательных отношений. Имеющееся в школе оборудование многофункционально, используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных мероприятий, для проведения семинаров, вебинаров, для работы с родителями и общественностью. В течение 2017 года учителями школы по ВКС-связи было проведено 10 мероприятий: были показаны уроки, элективные курсы, защита проектов, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности.

Наша школа является базовой по обучению детей-инвалидов с использование дистанционных образовательных технологий. В 2017 году дистанционное обучение было организовано для двух детей-инвалидов: для учащейся 3 класса и учащегося 8 класса. Контроль за обучением детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий осуществляется специалистами Центра инклюзивного и дистанционного образования Кемеровской области (ЦИДО) и заместителем директора, курирующим данный вопрос.

Еженедельно, согласно составленному и размещенному на сайте ЦДО расписанию, фиксируются все уроки, проводимые учителями-предметниками, и формируется отчет о проведенных или, по каким либо причинам, не проведенных дистанционных уроках. Уроки, которые по каким-либо причинам не были проведены в дистанционном режиме в назначенное время, проводятся учителями–предметниками в дополнительное время, либо в очной форме. Все дистанционные уроки фиксируются учителями-предметниками в электронном журнале на сайте ЦИДО, очные уроки – в индивидуальных журналах.

Сводные отчеты по количеству проведенных уроков, итоговых оценках, ведению электронного журнала, итогах каждой учебной четверти и отчет о выполнении учебного плана отражены на сайте ЦИДО детей-инвалидов Кемеровской области в разделе «Мониторинг ДО».

Мониторинг дистанционного обучения детей-инвалидов за 3 года:

Год	Количество учащихся
2015	3
2016	2
2017	2

3.7. Методическая работа

Методическая тема школы: «Системно - деятельностный подход как средство реализации ФГОС»

На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, методической, психологической подготовки учителей.

Целью методического семинара является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей. Содержание

потребностей определяется с помощью опроса, анкетирования и востребованных диагностик. Руководство методического семинара осуществляется методическим советом школы и его руководителем.

За три календарных года проведены следующие семинары.

2015г

Тема: «Компетентностно - ориентированный урок»

2016г

Тема: »Система оценки результатов в условиях введения ФГОС»

2017г

Тема: «Педагогические технологии для обеспечения комплексных результатов согласно требованиям ФГОС»

Проведены следующие педагогические советы:

2015г

1.Тема: »Компетентностно- ориентированный урок»

2. Тема: «Профессиональный стандарт педагога»

3.Тема: « Внеурочная деятельность. Воспитательный аспект»

2016г

1.Тема: « ФГОС ООО. Система оценки достижения планируемых результатов»

2.Тема: « Актуальные проблемы реализации проекта « Профессиональный стандарт педагога»

3. Тема: « Здоровъесберегающие и здоровьеразвивающие аспекты работы Школы №16»

2017г

1.Тема: « Роль моего предмета в будущей жизни ученика»

2.Тема: « Критерии качества образования: школьные приоритеты»

3.Тема: «Пути преодоления неуспеваемости учащихся»

Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с « Положением о МО учителей - предметников», «Положением о творческой группе». Деятельность МО, творческих групп координируется методическим советом школы

В школе функционируют методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественно – научных дисциплин;

цикловое методическое объединение учителей музыки, технологии, физической культуры, изобразительного искусства, ОБЖ.

В процессе реализации профильного обучения школа формирует его начальную составляющую - предпрофильную подготовку. В 9-х классах для организации предпрофильной подготовки предусмотрен курс технологии по программе «Профессионального самоопределения», а также краткосрочные, ориентированные на профиль курсы, организованные как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях. Учащиеся к окончанию 9-го класса готовы к выбору, но выбор часто связан не с личными способностями и возможностями, а с ориентиром на определенную моду и престижность. В рамках действующей практики финансирования учебной деятельности для 9-х классов разработаны программы курсов по выбору от 17 до 34 часов. С 2014 учебного года предпрофильная подготовка введена с 8 класса по решению педагогического совета школы от 31.08.2014 года, протокол №1 с целью расширения кругозора в области многообразия профессий, развития навыков

оформления документов при формировании портфолио, воспитания культуры и эстетики делового письма и более осознанному выбору профиля продолжения образования после 9 или 11 классов.

Программы и тематическое планирование курсов по выбору и профилей обсуждены на заседаниях школьных методических объединений. Вариативное использование часов школьного компонента позволяет создать комфортные условия для развития творческих способностей личности и сохранения здоровья учащихся.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Внутренняя оценка качества образования

4.1.1.Успеваемость по школе

Динамика количества медалистов

Уровень	на 1 января 2016	на 1 января 2017	на 1 января 2018
Федеральный	4	4	2
Региональный	3	3	1

Успеваемость по начальной школе.

2014-2015		**2015-2016**		**2016-2017**	
КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ
61%	99%	64%	100%	64 %	100%

Из выше приведенных данных видно, что качественная успеваемость в начальной школе остается стабильной на протяжении последних двух лет.

Успеваемость по параллелям начальной школы.

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ
2 классы	61%	100%	65%	100%	71%	100%
3 классы	68%	100%	61%	100%	66%	100%
4 классы	71%	100%	67%	100%	54%	100%

Вывод: качественная успеваемость повысилась на параллелях 2-3 классов и понизилась в 4 классах на 10%, но составляет выше 50%. Абсолютная успеваемость стабильна и составляет 100%.

Количество «отличников» и «хорошистов».

	На «отлично»			На «отлично» и «хорошо»		
	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
2 классы	11	15	10	49	57	78
3 классы	26	14	15	46	45	55
4 классы	12	23	9	45	43	43
Итого	49	52	34	140	145	176

Вывод: количество «отличников» в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 18 человек, а количество «хорошистов» увеличилось на 31 человека. Также следует отметить, что количество учащихся начальных классов, получающих губернаторскую стипендию, снижается за последние три года обучения.

Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2 классы	12	14	13
3 классы	9	11	7
4 классы	10	10	9
Итого	31	35	29

Из приведенной выше таблицы видно, что количество учащихся, имеющих одну «3», снизилось на 6 человек.

Результативность успеваемости

по учебным предметам (по параллелям).

№ п/п	предмет	2014-2015					
		2 кл		3 кл		4 кл	
			К		К		К
	русский язык	100	68	100	74	100	64
	литературное чтение	100	80	100	91	100	84
	иностранный язык	100	90	100	83	100	72
	математика	100	74	100	74	100	64
	окружающий мир	100	86	100	86	100	73
	физическая культура	100	95	100	100	100	100
	технология	100	95	100	95	100	100
	изобразительное искусство	100	91	100	98	100	97
	музыка	100	93	100	99	100	98

предмет	2015-2016					
	2 кл		3 кл		4 кл	
	А	К	А	К	А	К
русский язык	100	73	100	73	100	69
литературное чтение	100	89	100	88	100	89
иностранный язык	100	98	100	88	100	68
математика	100	76	100	74	100	78
окружающий мир	100	89	100	89	100	84
физическая культура	100	100	100	100	100	100
технология	100	96	100	100	100	100
изобразительное искусство	100	97	100	98	100	97
музыка	100	98	100	99	100	98
предмет	2016-2017					
	2 кл		3 кл		4 кл	
	А	К	А	К	А	К
русский язык	100	79	100	69	100	63
литературное чтение	100	91	100	86	100	84
иностранный язык	100	92,4	100	82,4	100	63,5
математика	100	85	100	74	100	68
окружающий мир	100	92	100	85	100	76
физическая культура	100	100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100
изобразительное	100	100	100	100	100	100

искусство						
музыка	100	100	100	100	100	100

Из выше приведенных данных можно сделать **вывод**, что по основным предметам в начальной школе качественная успеваемость превышает 60%, а по физической культуре, технологии, музыке, изобразительному искусству остается стабильно 100%. Абсолютная успеваемость на протяжении трех лет остается 100%.

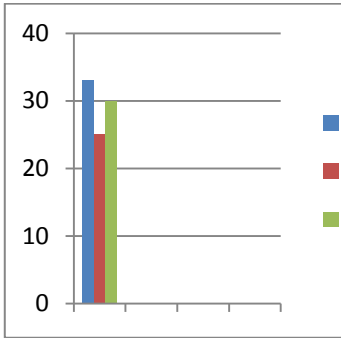
Качество обучения по параллелям 5-11 классов

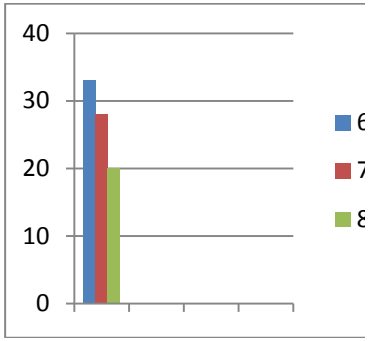
	на 1 января 2016							на 1 января 2017						на 1 января 2018						
параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ %	АУ %	Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ %	АУ %	Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ %	АУ %
5кл-104	4	30	70	-	33	100	100	12	40	48	-	52	100	101	4	34	61	2	38	98
6кл-103	4	30	69	-	33	100	106	5	22	78	1	25	99	100	5	28	67		33	100
7кл-109	3	25	78	3	26	97	108	3	27	76	2	28	98	102	5	26	71	2	30	98
8кл-101	2	19	69	11	21	89	106	2	18	85	1	19	99	105	1	20	84	1	20	99
9кл-103	5	13	72	13	17	87	101	-	15	81	5	15	95	104	-	14	80	10	13	90
520	18	117	358	27	26	95	521	22	122	368	9	28	98	512	15	122	363	15	27	97
10кл-49	2	9	37	1	22	98	55	8	15	32	-	42	100	56	2	15	34	5	30	91
11кл-47	3	2	40	2	11	96	49	1	5	43		12	100	49	7	14	28	-	43	100
96	5	11	77	3	17	97	104	9	20	75	-	27	100	105	9	29	62	5	37	96
616	23	128	435	30	23	95	625	31	142	443	-	28	99	617	24	151	425	20	30	97

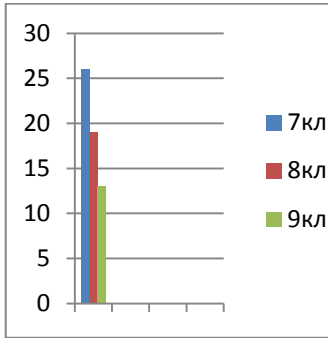
на 1 января 2016		на 1 января 2017		на 1 января 2018	
КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%
23	95	28	99	30	97

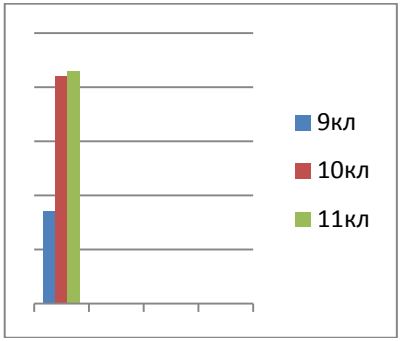
Из выше приведенной таблицы видно, что уровень качества знаний за три календарных года повысился на 7%, а уровень абсолютного качества знании остается постоянным и не является 100%

Диаграмма качественной успеваемости за три календарных года по параллелям



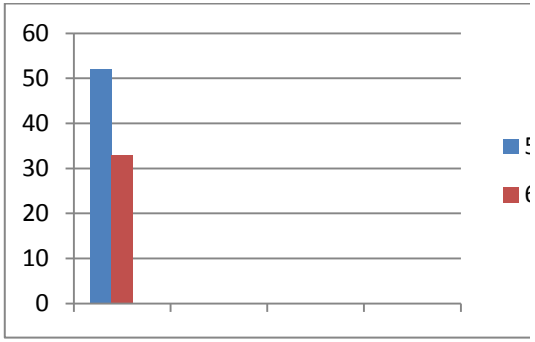


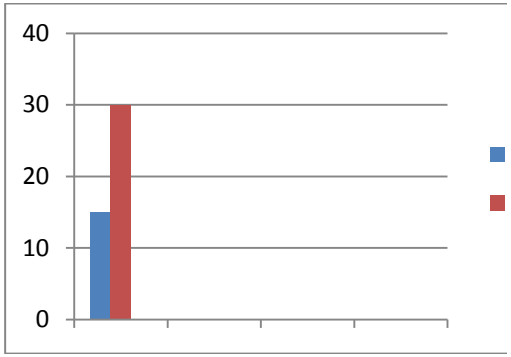




Несмотря на то, что качественная успеваемость за три календарных года повысилась по школе в 5-11-х классах необходимо рассмотреть результаты по каждой из параллелей.

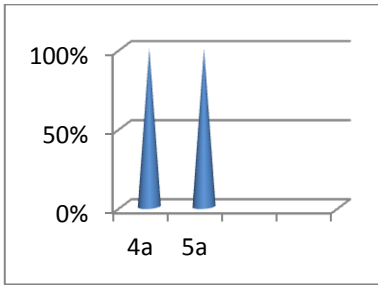
Из выше приведенной таблицы видно, что за три календарных года качественная успеваемость на параллели 7-х классов осталась стабильной, на параллели 8-х классов снизилась на 13%, на параллели 9-х классов снизилась на 13%,на параллели 11-х классов качественная успеваемость выросла на 26%

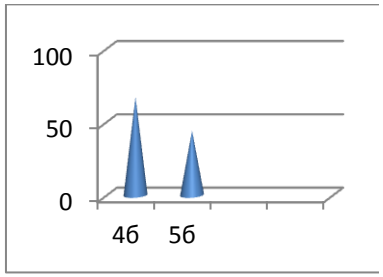


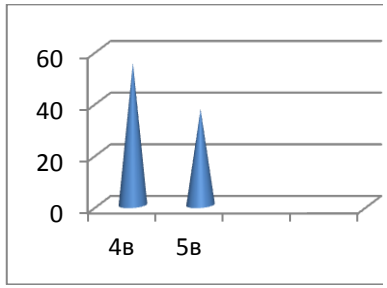


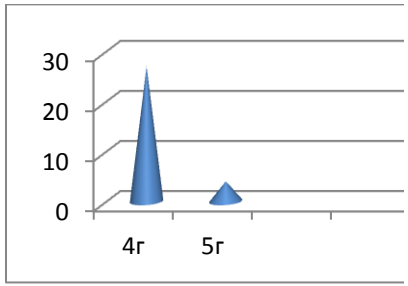
Из выше приведенной таблицы видно, что качественная успеваемость в 6-х классах за 2 календарных года понизилась на 19%, в 10-х классах повысилась на 15%

Рейтинг классов 5 классы 2018г









Из выше приведенной таблицы видно, что проблема перехода из начальной школы в основную школу остается. Качественная успеваемость в 5б классе снизилась на 23%, в 5в классе - на 18%, в 5г классе - на 23%. Качественная успеваемость сохраняется в 5а классе.

Факторы, которые усложняют процесс перехода в основную школу:

1.Смена учителя. В начальных классах учитель для детей как вторая мама. Отношения между учителем и учащимися чаще всего строятся по принципу домашних, родственных отношений.

2.Большое количество учителей . Появляется множество разных учителей : каждый со своим характером, требованиями и привычками. Трудности у пятиклассников вызывает и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи ,стилю преподавания каждого учителя.

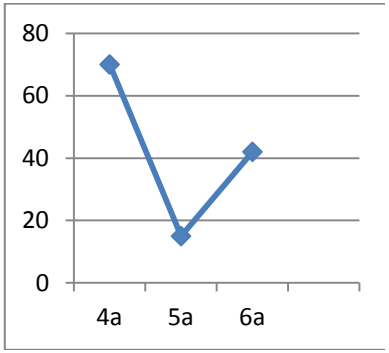
3.Новые предметы.

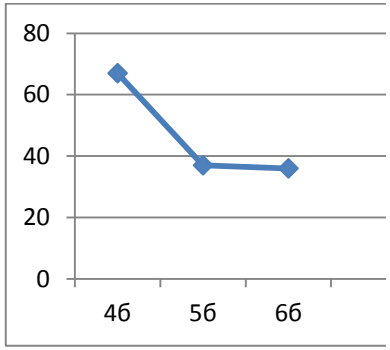
4.Новые требования

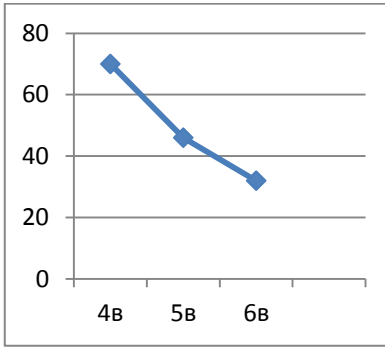
5.Отсутствие постоянного кабинета.

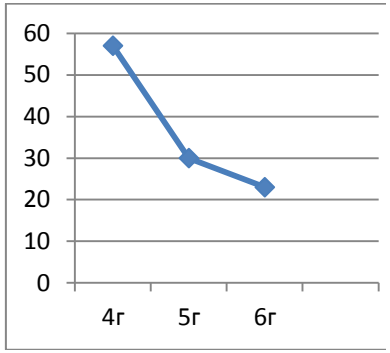
Следовательно, продолжить учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов. Для успешной адаптации использовать методические рекомендации.

Динамика качества знаний по годам 6 классы 2018г



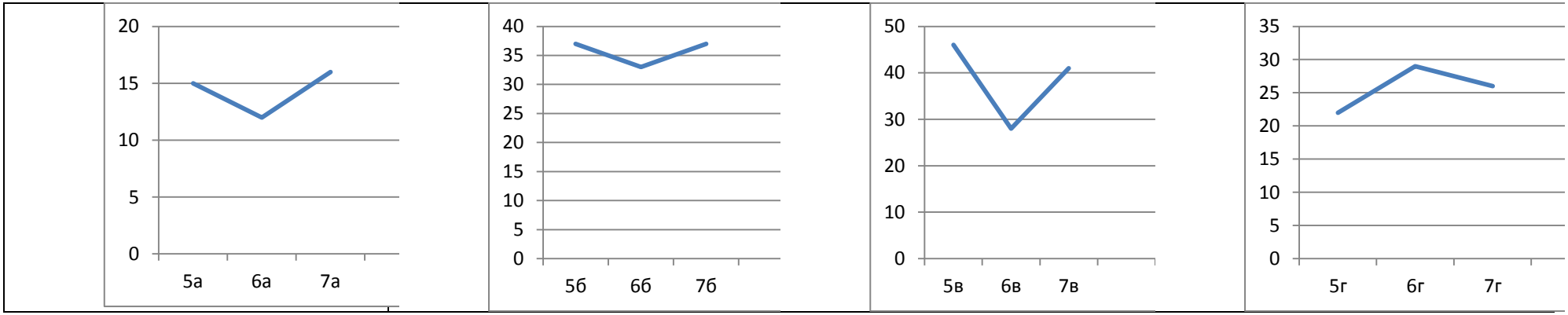






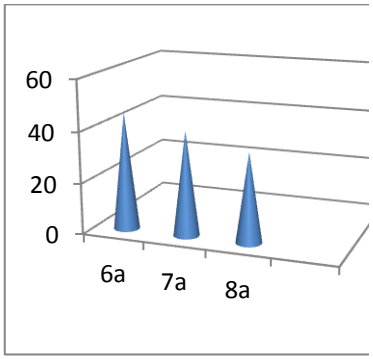
Из выше приведенной таблицы видно, что качественная успеваемость за три календарных года снизилась в 6а классе на 28%. в 6б классе на 31%. в 6в классе на 38%, в 6г классе на 34%

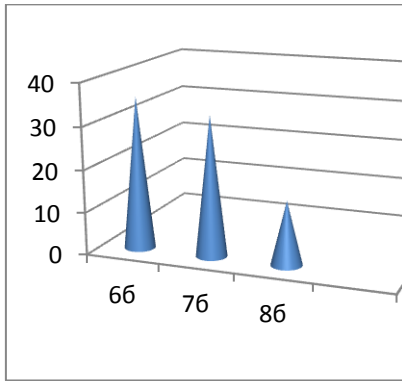
7классы 2018г

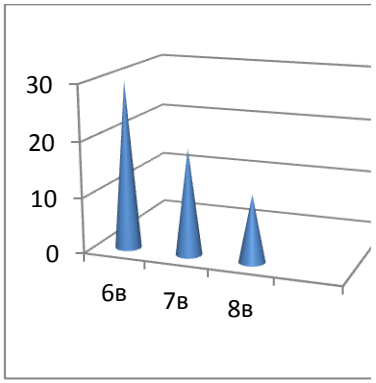


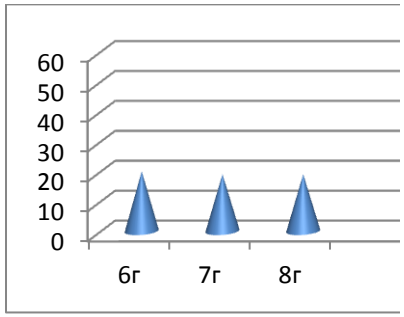
Из выше представленных данных видно, что качественная успеваемость за три календарных года осталась почти постоянной во всех классах.

8 классы (на 1 января 2018 года)



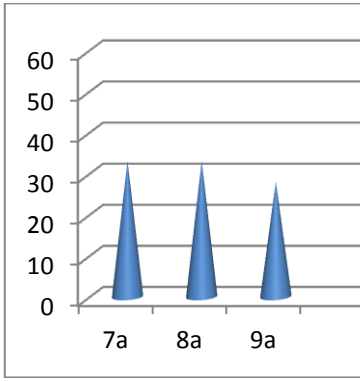


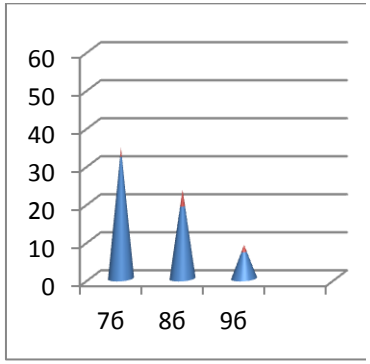


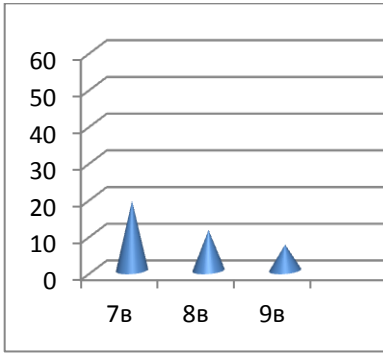


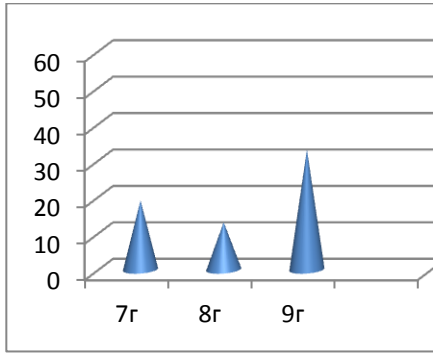
Следует отметить, что качественная успеваемость за три календарных года осталась постоянной в 8а,8г классах, снизилась в 8б классе на 21%,в 8в классе на 18%

9 классы (на 1 января 2018года)









Качественная успеваемость за три календарных года снизилась в 9б классе на 25%, в 9в классе на 12%, выросла в 9г классе, сохранилась в 9а классе.

Качественная и абсолютная успеваемость по предметам

на 1 января 2016

Классы	5 класс		6 класс		7 класс		8класс		9класс	
Предметы	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%
русский язык	43	100	45	100	36	100	33	99	43	98
литература	77	100	48	100	63	100	60	99	47	96
математика	48	100	45	100	43	100	41	95	32	91
физика	77	100	63	100	39	100	48	96	37	99
информатика	94	100	91	100	-	-	71	100	53	100
всеобщая история	59	100	57	100	55	100	51	99	39	100
обществознание	75	100	67	100	66	100	50	100	28	99
биология	67	100	76	100	71	100	39	100	37	100
география	62	100	52	100	53	99	54	100	35	96
английский язык	67	100	59	100	63	100	68	100	67	99
немецкий язык	54	100	44	100	63	100			57	100
ИЗО	82	100	90	100	79	100	82	100	76	100
музыка	100		100		91	100	91	100	87	100
физическая культура	99	100	100		94	100	95	100	67	100
ОБЖ	93	100	95	100	62	100	86	100	71	100
технология (мальчики)	100		100		100		100			
технология (девочки)	96	100	100		85	100	85	100		
черчение					51	100	58	100		
химия									31	99

на 1 января 2017

классы	5 класс		6 класс		7 класс		8класс		9класс	
предметы	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%
русский язык	57	100	54	100	45	100	46	100	31	100
литература	77	100	85	100	47	100	66	100	50	100
математика	57	100	53	99			46	99	36	98
алгебра					47	100				
геометрия					41	99				
физика	84	100	78	100	48	100	45	100	27	99
информатика	94	100	89	100	71	100	68	100	64	100
всеобщая история	79	100	61	100	56	100				
история России			54	100	50	100	50	100	47	100
обществознание	76	100	66	100	59	100	41	100	31	100
биология	74	100	64	100	46	100	36	100	33	99
география	78	100	43	100	61	100	23	100	54	100
английский язык	73	100	60	100	51	100	61	100	40	99
немецкий язык	48	100	56	100	65	100	43	100		
ИЗО	89	100	88	100	81	100	80	100		
музыка	100		100		98	100	91	100	93	100
физическая культура	99	100	98	100	98	100	94	100	90	100
ОБЖ	85	100	77	100	83	100	82	100	76	100
технология (мальчики)	100		100		100		100			
технология (девочки)	100		100		100		96	100		
черчение							56	100		
химия							40	100		

на 1 января 2018

классы	5 класс		6 класс		7 класс		8класс		9класс	
предметы	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%
русский язык	61	99	57	100	46	98	38	100	39	99
литература	81	100	74	100	60	100	63	100	50	97
математика	73	99	51	100					35	92
алгебра					48	100	38	100		
геометрия					39	100	35	100		
физика	77	100	55	100	57	100	41	100	36	100
информатика	84	100	82	100	61	100	63	100	50	100
всеобщая история	64	100	65	100	58	100	48	100	39	97
обществознание	62	100	67	100	60	100	58	100	48	97
биология	77	100	54	100	50	100	76	100	48	98
география	63	100	71	100	80	100	58	100	59	100
английский язык	64	100	61	100	54	100	36	100	55	100
немецкий язык			44	100	39	100	54	100	48	97
ИЗО	93	100	93	100	91	100	82	100	73	100
музыка	100		100		99	100	99	100		
физическая культура	96	100	98	100	91	100	99	100	90	100
ОБЖ	94	100	86	100	95	100	87	100	71	100
Технология (мальчики)	100		100		100		98	100		
Технология (девочки)	98	100	95	100	92	100	98	100		
черчение							63	100		
химия							45	100	26	95

Вывод:

За два календарных года качественная успеваемость на параллели 6-х классов снизилась по математике на 6%, информатике на 12%, всеобщей истории на -14%, обществознанию на 9%, биологии - на 20%, географии на 7%, английскому языку на 12%.

На параллели 7-х классов произошло снижение качественной успеваемости в течение трех календарных лет: по литературе на 17%, по математике на 4%, по физике на 20%, по информатике на 33%, обществознанию на 15%, биологии на 17%, английскому языку на13%, немецкому языку на 15%.

На параллели 8-х классов качественная успеваемость снизилась на 7%, математике на 8%, информатике на 28%, всеобщей истории на 9%, обществознанию на 9%, английскому языку на 23%.

На параллели 9-х классов качественная успеваемость снизилась по литературе на 13%, всеобщей истории на 16%, английскому языку на 8%, немецкому языку на 15%,химии на 14%.

***Выводы*:** в целом по школе качество знаний за три календарных года увеличилось на 7%, что подтверждают данные таблицы. Несмотря на повышение качества, остается проблема: за три календарных года снизилось качество в 6а классе на 28%, в 6б классе - на 31%. в 6в классе - на 38%, в 6г классе - на 34%, снизилась в 8б классе на 21%,в 8в классе - на 18%, в 9б классе - на 25%, в 9в классе - на 12% . Отсутствие 100% успеваемости учащихся на конец календарного года

Низкая мотивация учащихся

Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей (законных представителей) с учащимися. Методическим объединениям учителей при планировании работы на 2018-2018 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, педагогу - психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению

Задачи

- Достичь стабильности уровня успеваемости на 100%.
- Не допускать снижение качества по школе ниже достигнутого уровня.
- Организовать специальную работу по формированию положительной мотивации к учению.
- Совершенствовать систему оценки и методы оценивания знаний учащихся.
- Добиваться повышения результативности участия в независимых диагностических исследованиях не ниже, чем на уровне города.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.

Качество знаний учащихся 10 – 11 классов

В 2015 году 10а,10б классы учились по индивидуальным учебным планам: 11а класс - социально-гуманитарный, 11б - физико-химический

предметы	на 1 января 2016 года							
	10А		10б		11А		11б	
	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%	КУ%	АУ%
русский язык (профиль)1гр	74	100			68	100		
русский язык (профиль) 2гр.	33	92						
русский язык (база)			63	100			68	100
литература	60	100	63	100	95	100	88	92
математика (база)	20	95			50	100		
математика (профильная) 1гр			64	100			62	100
математика (профильная) 2гр.			100					
физика (база)	35	100	78	100	41	100		

физика (профильная)			33	100			62	100
информатика (1гр)	100		100		100		100	
информатика (2гр)	85	100	100		100		91	100
история (база)	73	100	96	100			84	100
история (профиль)	34	100			32	100		
обществознание (1гр.)	42	100			41	100		
обществознание (база)			63	100			68	100
обществознание (2гр.)	15	100						
биология (профильная)	65	100	89	100				
биология (база)	76	100	87	100	100		92	100
география	52	100	79	100	73	100	92	96
английский язык	47	100	78	100	65	100	56	100
немецкий язык	67	100	100		100		100	
право	42	100			64	100		
физическая культура (мальчики)	100		100		100		100	
физическая культура (девочки)	100		100		100		100	
ОБЖ	100		96	100	100		100	
химия (база)	24	100			55	100		
химия (профильная)			54	100			52	96
МХК					95	100		

В 2016 10а – социально-гуманитарный класс,10б – физико-химический, 11а,б – индивидуальные учебные планы

	на 1 января 2017							
	10А		10б		11А		11б	
	КУ %	АУ%	КУ %	АУ %	КУ %	АУ%	КУ%	АУ%
русский язык(профиль)1гр.	60	100			62	100		
русский язык (профиль) 2гр.	36	100						
русский язык (база)			67	100			44	100
литература	72	100	100		50	100	56	100
математика (база)	68	100			26	100		
математика (профильная)1гр.			80	100			93	100
математика (профильная) 2гр.							30	100
физика (база)	44	100			44	100	67	100
физика (профильная)			83	100			50	100
информатика (1гр.)	100		100		91	100	100	
информатика (2гр.)	100		100		92	100	100	
история (база)			83	100	66	100	84	100
история (профильная)	60	100			33	100		
обществознание (1гр.)	60	100			50	100		

обществознание (база)			80	100			68	100
обществознание (2гр.)					33	100		
биология (профильная)					67	100	100	
биология (база)	92	100	93	100	80	100	100	
география	60	100	87	100	67	100	84	100
английский язык	95	100	93	100	50	100	68	100
немецкий язык			100				100	
право	92	100			75	100		
физическая культура (мальчики)	100		100		100		92	100
физическая культура (девочки)	100		100		95	100	92	100
ОБЖ	92	100	100		96	100	100	
химия (база)	36	100			71	100		
химия (профильная)			80	100			60	100
МХК	100							

В 2017 году были открыты следующие профильные классы: 10А социально – гуманитарный,10Б физико - химический, реализующие программу через индивидуальные учебные планы,11А - социально-гуманитарный, 11Б - физико-химический.

	на 1 января 2018							
	10А		10б		11А		11б	
	КУ %	АУ%	КУ %	АУ %	КУ %	АУ%	КУ%	АУ%
русский язык (профиль)1гр.	42	92			54	100		
русский язык (профиль) 2гр.	40	100						
русский язык (база)			56	93			60	100
литература	65	93	67	100	89	100	95	100
математика (база)	66	100			42	100		
математика (профильная)1гр.			80	100			83	100
математика (профильная) 2гр.			52	95				
физика (база)	42	100	15	100	54	100		
физика (профильная)			65	100			90	100
информатика (1гр.)	100		100		89	100	100	
информатика (2гр.)	100		100					
история (база)	70	100	87	100			93	100
история (профиль)	52	95			68	100		
обществознание	66	100			63	100		

(1гр.)								
обществознание (база)			63	100			100	
обществознание (2гр.)	47	100						
биология (профильная)	33	100						
биология (база)			95	100	89	100	97	100
география	76	100	85	100	89	100	97	100
английский язык	59	100	59	100	89	100	32	100
немецкий язык	100				100			
право	72	100			47	100		
физическая культура (мальчики)	93	100	96	100	100		100	
физическая культура (девочки)								
ОБЖ			85	100	94	100	100	
химия (база)	74	100	63	100	78	100		
химия (профильная)			53	100			80	100
МХК					94	100		
астрономия	72	100						

Выводы:

1.Учебные программы профильных предметов освоены на качественном уровне. Осуществляется их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных курсов, индивидуального подхода к учащимся. В целом организация

учебной деятельности на основе профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

2. Для учащихся 10-11-х классов в школе организовано и функционирует профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

3. Мониторинг качества ЗУН учащихся по профильным предметам показывает стабильные результаты качества и обученности учащихся.

4. Учащиеся 10 и 11 классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по профильным предметам, сопоставимый со средним показателем по школе.

Проблемы:

Из выше приведенных таблиц видно, что не все учащиеся справляются с программой по профильным предметам. Так как в 10 класс приходят учащиеся, которые с первого раза в 9 классе не сдали экзамены, родители боятся отпускать их учиться в другой город

4.1.2. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах

Работа с одаренными детьми

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность. Данный социальный заказ направляет нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории и заставляет пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель: ***создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.*** В школе имеется подпрограмма «Одаренные дети»

Задачи работы с одарёнными детьми:

сформировать интерес и мотивацию к изучению предметов, развивать познавательные универсальные способности, интерес к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепить в них уверенность в своих силах;

создать условия для оптимального развития одаренных детей через следующие формы:

- урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
- элективные курсы;
- кружковая работа;
- свободное самообразование;
- проведение предметных недель;
- олимпиады;
- интеллектуальный марафон

Количество учащихся начальной школы, принявших участие в конкурсах разного уровня.

	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
Международный	197	201	87
Всероссийский	98	152	186
Региональный	76	95	111
Муниципальный	12	14	12
ИТОГО:	383	462	396
Из них победителей:	109	134	118

Вывод: снизилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах, снизилось количество победителей.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам у каждого учителя-предметника.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три календарных года

2016г				2017г				2018г			
класс	Кол-во баллов	рейтинг	место	класс	Кол-во баллов	рейтинг	место	класс	Кол-во баллов	рейтинг	место
Русский язык.7-8 кл-93б;9кл.-113б,10,11 кл-108б								7, 8 класс – 89 баллов, 9 класс – 78,5 баллов 10, 11 класс – 84,5 баллов			
7	52	1	I	7	66,5	1	I	7	28	2	
7	23,5	9		7	52	2	II	7	19	8	
8	37	3		7	37	7	-	8	46,5	2	II
8	35,5	5		8	67	1	I	8	29	6	
9	60,5	1	I	8	57	2	II	9	29	1	
9	50	4		9	52	2	II	9	22	6	
10	77,5	1	I	9	39	6	-	10	36	2	
10	62,5	4		9	38,5	7	-	10	18,5	7	
11	62,5	1	I	10	46	1	I	11	39,5	2	
11	50	2		10	37,5	3	III	11	37	3	
				11	24,5	3	-				
				11	21,5	5	-				
				11	14,5	6	-				
Химия: 9,10,11 классы-100б				**9,10,11 классы-100б**				8 класс – 100 баллов, 9 класс – 100 балл 10, 11 класс – 100 баллов			
9	6	4		9	3	3		10	20	4	

9	2	5		10	22	2		11	20	3	
10	28	2		10	13	5					
10	15	3		11	18	2					
11	8,5	4									
11	5,5	6									
История: 7,8,9,10,11 классы-100б				7кл-80б,8кл-82б,9кл-100б,10,11кл-100б				7 класс – 100 баллов, 8 класс – 100 баллов, 9 класс – 100 баллов, 10, 11 класс – 100 баллов			
7	24	1		7	41	1	I	7	18	4	
7	14	4		7	3	8		7	13	6	
8	23	5		8	42	2	II	9	50	3	III
8	21	6		8	41	3	III	9	12	6	
9	23	2		9	23	5		10	36	3	
9	21	3		9	17	6		10	22	5	
10	45	1		10	28	3		11	32	2	
10	41	2		10	18	6		11	25	3	
11	52	2	II	11	61	1	I				
11	44	3		11	36	3					
Английский язык: 7,8 классы- 100б **9-11 классы-70б**				7,8 кл-75 баллов,9 класс-110б,10,11 кл-110б				7, 8 класс – 100 баллов, 910, 11 класс – 80 баллов			
8	15	3		7	52	1	I	8	46,5	3	
8	10	8		7	42	2	II	8	8	11	
10	23	5		8	37	4		11	52	3	III
10	19	7		9	37	3		11	45	5	
				11	61	3	III	10	41	7	
				11	41	8		10	30	12	
								9	28	14	

								9	15	16	
Биология: 7кл-57,5б; 8кл.- 75б,9кл.-102,5б, **10класс-120б,11 класс-150б**				7кл-57,5б,8кл-75б,9кл-102,5б,10кл-122б,11кл-150б				7 класс – 57,5 балла, 8 класс – 75 баллов 9 класс – 103,5 балла, 10 класс – 121 балл 11 класс – 148 баллов			
7	18,5	4		7	35	1	I	7	15	3	
7	12,5	9		7	30	3	III	7	10,5	6	
8	24,5	6		8	30	4		8	38	1	I
8	15,5	11		8	19	9		8	19	7	
9	60	1	I	9	55	2	II	9	34	2	
9	26,5	6		9	48	5		9	18,5	10	
10	35	6		10	65	1	I	10	62,5	1	I
10	32	7		10	63	2	II	10	43,5	4	
11	48,5	4		11	70	4		11	78	2	II
				11	68	5		11	76	3	III
Немецкий язык: 7,8,9,10,11 классы - 120б				7,8кл-110б,9-11кл-115б				7, 8 класс – 115 баллов, 9, 10, 11 класс – 120 баллов			
7	33	5		8	34	6		7	67	1	I
9	40,5	4						7	62	3	III
9	31	8									
ОБЖ- 200б				7,8кл-180б,9кл-240б,10,11 кл-200б				7, 8 класс – 70 баллов, 9 класс – 80 баллов 10, 11 класс – 90 баллов			
9	120	1	I	7	89	1	-	9	21	4	
9	106	2	II	8	85	3	-	9	13	7	

10	125	1	I	8	64	6	-	10	46	1	I
11	133	2	II	9	126	2	II	10	34	3	
				9	81	7		10	32	4	
				10	110	3	III	11	18	8	
				10	108	4					
				11	125	2	II				
Информатика:7-11 классы-100б				7,8кл-50б,9-11 кл- 40б				7, 8 класс – 100 баллов, 9, 10, 11 класс – 160 баллов			
8	67	3	III	7	32	3	III	7	43	4	
8	51	8		8	24	4	-	7	42	5	
				8	11	11	-	8	75	1	I
								8	62	2	II
								10	0		
								10	0		
Технология : девочки-54б, мал- 50б											
8	12	5									
8	6	10									
8	33	2	II								
8	27	5									
Экология: 7,8 кл-44б,9кл-50б,10,11-55б				7,8-36б,9кл-50б,10,11-54б				7, 8 класс – 32 баллов, 9 класс – 47 баллов, 10, 11 класс – 60 баллов			
8	25	2	II	7	10	1	-	8	9	2	
8	20	6		7	9	2	-	8	2	7	
9	21	4		8	22	1	I	9	10	3	
9	18	6		8	10	5		9	8	5	
10	34	1	I	9	28	2	II	10	19	1	
10	29	3	III	9	20	6		10	7	6	
11	38	1	I	10	33	1	I	11	38	1	I

				10	33	1	I	11	33	2	II
				11	33	1	I				
				11	29	2	II				
Физика:: 7кл-20б,8кл-40б,9,10,11кл-50б				7,8,-30б,9,10-40б,11кл-54б				7, 8 класс – 40 баллов, 9, 10, 11 класс – 50 баллов			
7	5	3		7	27	1	I	7	6	1	
8	7	5		7	24	2	II	8	16	3	
8	4	6		8	17	1	I	8	13	4	
8	0			8	13	2		9	15	1	
9	5	4		9	2	5		9	0		
9	5	4		9	0	-		10	9	2	
10	6	1		10	7	2	-	10	0		
10	2	2		10	2	5	-	11	4	3	
11	3	3		11	24	1	I	11	0		
11	0										
МХК (искусство)											
9	78	1									
10	44	1									
10	30	2									
11	79	1	I								
11	64	2	II								
Право:9кл-100б,10кл-90б,11кл-100б				9кл-100б,10кл-90б,11кл-100б				9, 10, 11 класс – 100 баллов			
10	36	1		11	61	1	I	10	59	2	II
10	15	4		11	52	3	III	10	26	3	
11	43	3						11	50	2	II
11	40	5						11	17	4	
География: -100б				7,8кл-100б,9кл-100б,10,11 кл-				7, 8, 9, 10, 11 класс – 100 баллов			

				100б							
7	39	2		7	28	3		7	44	1	
7	35	3		7	16,5	5		7	26,7	4	
9	35,1	3		8	41,75	1		8	32,5	4	
9	24,95	5		8	27,5	3		8	28,7	5	
10	13,25	5		9	30,5	7		8	27,3	6	
11	30,25	3		9	28,5	8		8	15,5	7	
11	24	4		10	78	1	I	9	52,5	2	II
				10	36	5	-	9	37,4	3	
								10	15	6	
								10	13	7	
								11	38,75	2	
								11	25,25	5	
Физическая культура: 95 баллов				8кл-100б,9-11 кл-100б				7, 8, 9, 10, 11 класс – 100 баллов			
8	77,25	1	I	девочки				девочки			
8	71,25	5		8	72,22	1	I	7	62,47	1	I
8	77,25	1	I	8	55,68	5					
8	71,25	5		мальчики				мальчики			
9	85,75	1	I	8	72,05	1	I	7	50,55	1	1
9	71,75	4		8	61,49	3	III				
9	69	5		девочки				девочки			
9	92,75	1	I	9	62,34	1	I	8	50,37	3	III
9	81,25	2	II	9	53,82	4		8	5,92	10	
9	80,75	3	III	мальчики				мальчики			
10	91,5	1	I	9	63,72	1	I	8	65,55	1	I
10	68,75	5		9	56,81	4		8	59,45	3	III
10	93,5	1	I	9	49,30	10		девочки			
10	74,5	4		девочки				9	62	1	I
10	68,25	7		10	69,06	1	I	9	51,6	3	III
11	63,75	4		10	61,30	4		9	36,42	9	

11	59,75	5		10	60,61	5		мальчики			
11	89,25	1	I	мальчики				9	76,72	1	I
11	71,25	5		10	69,65	3	III	9	55,37	4	
				10	63,02	5		9	50,84	8	
				девочки				9	50,13	9	
				11	62,34	2	II	девочки			
				11	61,8	3	III	10	48,04	3	
				мальчики				10	44,26	4	
				11	72,54	1	I	10	40,9	5	
				11	69,88	2	II	мальчики			
				11	59,07	7		10	59,45	3	III
								10	59,01	4	
								10	52,63	5	
								девочки			
								11	65,74	1	I
								11	53,62	3	III
								11	44,95	6	
								мальчики			
								11	82,69	1	I
								11	70,21	3	III
								11	70,11	4	
Литература: 7,8 кл-50б,9,10,11-100б				7,8 кл-50б,9,10,11-100б				7, 8 класс – 50 баллов, 9, 10, 11 класс – 100 баллов			
7	26	3	III	7	40	1	I	7	48	2	II
7	19	6		7	24	5		7	32	5	
8	26	3	III	7	22	6		8	42	2	II
8	23	5		8	40	1	I	8	28	4	
9	60	1	I	8	38	2	II	9	68	1	I
9	35	5		9	54	1	I	9	65	2	II

10	67	2	II	9	35	5		10	59	1	I
10	45	4		10	84	1	I	10	31	2	
11	54	2	II	10	61	2	II	10	25	5	
11	37	5		11	39	3	-	11	64	3	III
				11	28	6	-	11	64	3	III
				11	23	7	-				
Обществознание: 7,8кл-160б,9,10,11 кл-210б				7,8кл-75б,9,10,11-108б				7, 8 класс – 92 балла, 9, 10, 11 класс – 140 баллов			
7	46	4		7	54	1	I	7	48	3	III
7	31	7		8	37	3	III	7	45	4	
8	42	5		8	21	7		8	65	1	I
8	40	6		9	36	2		8	43	6	
9	78	2		9	15	5		9	59	6	
9	44	8		10	55	1	I	9	46	9	
10	98	1		10	43	2		10	85	2	II
10	90	3		10	33	3		10	79	4	
11	73	4		10	32	4		11	82	1	I
11	66	6		11	37	2		11	78	3	III
				11	20	7		11	74	5	
Математика:7,8,9,10,11 классы-35б				7,8,9,10,11 классы-35б				7, 8, 9, 10, 11 класс – 35 баллов			
7	15	2		7	28	1	I	7	14	2	
7	9	5		7	9	2		7	12	3	
7	7	7		7	9	2		7	4	7	
8	21	4		8	20	1	I	8	12	5	
8	14	5		8	13	4		9	18	3	III
8	13	6		9	8	6-7		9	12	4	
9	3	4		9	8	6-7		10	13	3	
9	1			9	2	8		10	12	4	
10	35	1	I	9	1	9		10	9	6	
10	26	3	III	10	19	1	I	11	11	2	

11	23	2	II	10	11	4					
11	16	3		11	18	2	II				
11	9	6		11	13	4	-				
								экономика10, 11 класс - 125 баллов			
								10	22,5	3	
								10	20	4	

Из выше приведенной таблицы видно, что на протяжении двух последних календарных лет учащиеся школы не принимают участие по технологии, МХК (искусство).

4.1.3. Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в школе №16 проводится в соответствии с единым графиком и формах, отраженных в учебном плане школы. В начальных классах итоги годовых оценок соответствуют результатам промежуточной аттестации учащихся. В 5-8, 10 классах по некоторым предметам есть несоответствие годовых оценок и результатов промежуточной аттестации.

В результате проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного государственного стандарта. Основными критериями оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

Вывод:

Анализ данных показателей промежуточной аттестации и итогов года показал, что качество знаний на промежуточной аттестации по учебным предметам в 5-8, 10 классах не всегда соответствует результатам итоговых оценок за год по некоторым предметам (годовые оценки выше). Такие результаты возможны при недостаточной организации индивидуальной работы учителя с учащимися, испытывающими трудности в учебе, не используются активные формы обучения, отсутствует системная работа учителя с тестовыми формами контроля.

4.2.Внешняя оценка качества образования

4.2.1. Мониторинг всероссийских проверочных работ (ВПР)

В данном учебном году учащиеся 5,11-х классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ.

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки учащихся по отдельным учебным предметам учебного плана.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

ИТОГИ ВПР.

Распределение первичных баллов

11кл История. Максимальный первичный балл 21.

вариант	7	12	13	14	15	16	17	18	20	21	Кол-во учащихся
11	1			1		2	1	1	1	1	8
12		2	1	1	2	1					7

Химия. Максимальный первичный балл: 33

вариант	25	28	29	30	31	Кол-во учащихся
3		2	1	1	1	5
4	1			1	1	3

Физика. Максимальный первичный балл:26

вариант	11	13	14	15	16	17	18	19	25	Кол-во учащихся
13		2		2		1	1			6
14	1		2		2	1	1	1	1	9

География. Максимальный первичный балл.22

вариант	14	17	19	Кол-во учащихся
15		1	1	2
16	1			1

Биология. Максимальный первичный балл:30

вариант	17	20	24	25	26	27	Кол-во учащихся
5	1	1	1		1	1	5
6				2	1	1	4

5 классы Русский язык. Максимальный первичный балл:45

Распределение первичных баллов по вариантам																													Кол-во учащихся
Вар-т	11	12	13	14	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
5																														45
14																														44

Распределение отметок по вариантам					Кол-во учащихся
вариант	2	3	4	5	
5		9	19	44	45
14		1	17	2	44

Математика. Максимальный первичный балл:20

Распределение первичных баллов по вариантам																		Кол-во учащихся
Вариант	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1							2	2	4	5	4	4	8	2	8	5	1	45
9	1	3	1	1	8	5	5	5	3	4	2		2	3	1			44

Распределение отметок по вариантам					Кол-во учащихся
вариант	2	3	4	5	
1		4	17	24	45
9	6	23	9	6	44

История. Максимальный первичный балл:15.

Распределение первичных баллов по вариантам															Кол-во учащихся
Вариант	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
17				1	2	2	3	2	4	5	12	6	5	3	45
18	1	1	4	2	3	3	5	7	4	8	1	3	1	1	44

Распределение отметок по вариантам					Кол-во учащихся
вариант	2	3	4	5	
17		5	14	26	45
18	2	12	24	6	44

Биология. Максимальный первичный балл:22

Распределение первичных баллов по вариантам										Кол-во учащихся
вариант	4	6	7	8		0	11	12	13	
13		6	3	3		1	10	2	1	44
16	2	11	7	5		1	4	2		46

Распределение отметок по вариантам			Кол-во учащихся
вариант	2	3	
13	20	24	44
16	29	17	46

Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными. Таким образом, актуальной остается проблема совершенствования системы работы учителей – предметников по качеству подготовки учащихся к ВПР, проблема объективной оценки качества. учебных результатов учащихся по итогам текущего контроля учителями - предметниками с учетом требований внешней оценки качества образования - ГИА и ВПР

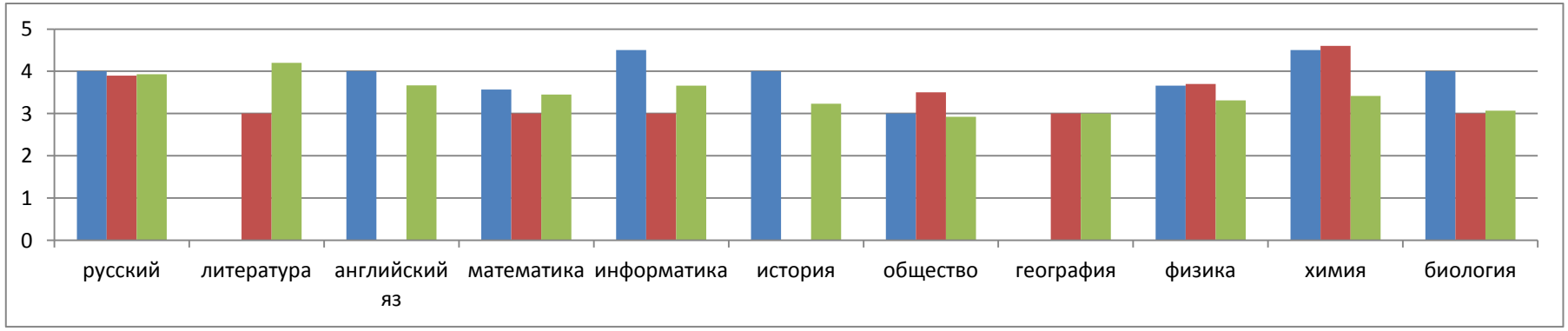
4.2.2.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

п/п	Учебный предмет	Уровень основного общего образования (ГИА - 9 класс)								
		2015			2016			2017		
		кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились (%)*	средняя оценка по ОУ	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились (%)*	средняя оценка по ОУ	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились (%)*	средняя оценка по ОУ
	русский язык	105	3,8%	4,0	103	5,8%	3,9	101	2 (2%)	3,93
	литература				5	60%	3	5	-	4.2
	иностранный. язык	1	-	4,0				3	-	3,67
	математика	105	3,8%	3,57	103	39,8%	3	101	14 (14%)	3,45
	информатика и ИКТ	2	-	4,5	47	36%	3	35	2 (6%)	3,66
	история	2	-	4				13	-	3,23
	обществознание	14	7%	3	23	4%	3,5	52	8(15%)	2,92
	география				39	59%	3	21	6(29%)	3
	физика	12	-	3,66	33	3%	3,7	32	1(3%)	3,31
	химия	4	-	4,5	19	-	4,6	12	1(8%)	3,42
	биология	4	-	4	42	32%	3	29	3(10%)	3,07
	Всего допущенных к ГИА	105			103			101		
	Кол-во пересдавших	8			40			20		
	Кол-во получивших документы об образовании	105			102			101		

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами школ города

предмет	Средний балл по школе			Средний балл по городу	
	2015	2016	2017	2016	2017
русский язык	4	3,9	3,93	3,7	3,8
литература	-	3	4.2	3	4
иностранный. язык	4	-	3,67	-	3,9
математика	3,57	3	3,45	3,3	3,4
информатика и ИКТ	4,5	3	3,66	4	3,7
история	4	-	3,23	-	2,8
обществознание	3	3,5	2,92	2,8	3,3
география	-	3	33	3,4	3
физика	3,66	3,7	3,31	3,3	3,3
химия	4,5	4,6	3,42	3,7	3,65
биология	4	3	3,07	2,7	3

Диаграмма распределения по отметкам результатов ОГЭ -2017г в сравнении с результатами ОГЭ-2016г и ОГЭ-2015г



В 2015 учебном году предметы по выбору сдавали только те учащиеся, которые были в этом заинтересованы, в 2016 году сдавали все учащиеся, но результат сдачи экзамена на получение аттестата не влиял. В 2017году девятиклассники сдавали 4 экзамена и результат по всем 4 предметам влиял на получение аттестата. Государственная итоговая аттестация для 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования выявил ряд проблем.

Проблема	Решение
Освоение образовательного минимума программы ООО по предметам всеми выпускниками	Обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого учащегося, выявление соответствия подготовки девятиклассников требованиям образовательного стандарта через рубежный, внутришкольный контроль предметной обученности.
Обоснованный и осознанный выбор предметов по выбору для сдачи ОГЭ	Повышение эффективности информационной и аналитической работы с учащимися, родителями о практической необходимости знаний и результатов по выбранному предмету для дальнейшего самоопределения, получения образования.
Недостаточная психологическая подготовленность учащихся, родителей, педагогов к сдаче экзамена	Обеспечение психологического комфорта и правовой защищенности всех участников образовательной деятельности в ходе проведения итоговой аттестации, диагностика психологической подготовленности выпускников, проведение лекториев для родителей, выпускников.
Недостаточная профилактическая работа с учащимися «Группы риска», имеющих низкую мотивацию к учению и их родителями	Отслеживание в течение года на уровне начального, основного общего образования отклонения, снижение мотивации в учении и контроля со стороны родителей. Повышение эффективности работы, комиссии по ПМПК по всем уровням образования.
Необъективное текущее оценивание	Эффективно применять на практике различные фонды оценочных средств, которые включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Проведение тематических, четвертных контрольных срезов по предметам в рамках мониторинга предметной обученности

4.2.3.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Оценка уровня освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений основывается на значениях четырёх индикаторов. Во-первых, уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем общем образовании отражает доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку и по математике) и получивших аттестат. Во-вторых, уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены обязательные и по выбору по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования.

В-третьих, о качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам. И, наконец, общий уровень учебных достижений по традиции отражает средний балл по 100-балльной шкале (с учётом результатов по всем предметам, сданных выпускниками).

п/п	Учебный предмет	За уровень среднего общего образования (ЕГЭ - 11 класс)											
		2015				2016				2017			
		Миним балл (порог)	кол-во уч-ся сдававших экзамен	не справились (%)*	средний балл по ОУ	Миним балл (порог)	кол-во уч-ся сдававших экзамен	не справились (%)*	средний балл по ОУ	Миним балл (порог)	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	не справились (%)*	средний балл по ОУ
	русский язык	24	51	-	76	24	47	-	73,2	24	49	-	71,7
	литература					32	4	-	54	32	4	-	63,2
	ин. язык	22	2	-	56	22	1	-	66	-	-	-	-
	математика (база)					3	47	-	4,2	3	49	1(2 %)	4,45
	математика (профиль)	27	51	8%	48	27	42	14%	44	27	36	1(3 %)	48,8
	информатика и ИКТ	40	3	-	75	40	1	-	50	40	4	-	56,8
	история	32	9	-	58	32	5	-	66,2	32	15	-	57,1
	обществознание	42	25	4%	61	42	17	-	63,6	42	30	1(3 %)	57,2
	география	37	1	-	65	37	6	-	63,3	37	3	-	64

	физика	36	19	-	58	36	16	-	47,3	36	14	-	51,9
0	химия	36	13	15 %	58	36	7	14%	48,7	36	7	-	63,3
1	биология	36	14	7%	57	36	10	20%	49,1	36	10	1(10 %)	58,1
	Всего допущенных к ГИА	51				47				49			
	Кол-во пересдавших	4				-				1			
	Кол-во получивших документы об образовании	51				47				49			

Из выше приведенной таблицы видно, что в 2017г увеличилось количество учащихся, сдававших следующие предметы: информатика, история, обществознание. Повысился средний балл по литературе, по математике (база), математике (профиль), по информатике, по географии, по физике, химии, биологии.

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами школ города

предметы	по школе			по городу		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский	76	73,2	72	70	72	70
Литература	-	54	63	-	56,8	62
Математика (база)	-	4,2	4,5			4,5
Математика (профиль)	48	44	49	45	47,6	42
Информатика	75	50	57	65	52	42
История	58	66,2	57	48	63	53
Обществознание	61	63,6	57	59,8	64	54

География	65	-	64	53	66	59
Физика	58	47,3	52	52,4	47,2	48
Химия	58	48,7	63	59	55,7	61
Биология	57	49,1	58	54	56,8	55
Английский язык	56	66	-	47	71,6	

Из выше приведенной таблицы видно, что в 2017г. балл по школе был выше балла по городу по следующим предметам: русский язык, математика (профиль), информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология. В этом году наблюдалась тенденция более осознанного выбора учащимися профильного уровня для сдачи ЕГЭ по математике, определяющее в меньшей мере неслучайное участие в ЕГЭ на профильном уровне, а достижение цели - дальнейшее поступление в ВУЗ. Вместе с тем все выпускники сдавали на базовом уровне для получения документа об образовании. Этот уровень экзамена содержит в основном практико - ориентированные задания, предусматривающие использование математических знаний в практической деятельности, в жизненных ситуациях.

Диаграммы распределения по баллам результатов ЕГЭ-2017 года, в сравнении с результатами ЕГЭ- 2015г и ЕГЭ-2016г

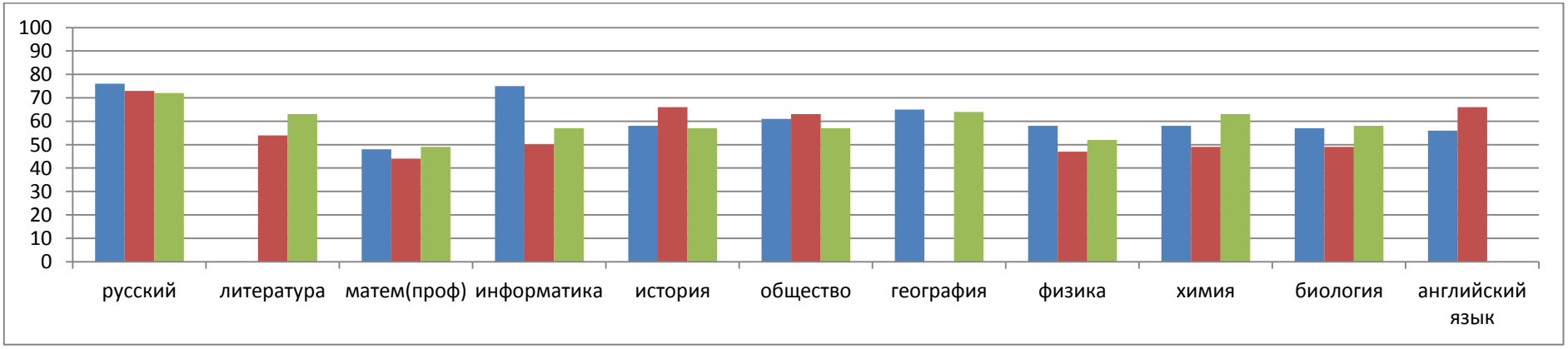


Таблица результатов ЕГЭ: наивысших баллов и не преодолевших порог.

год	Количество выпускников	Получили 100б	Получили более 80б	Не преодолели порог
2015	51	Физика - 1чел. Русский - 1чел.	Математика - 4чел. Русский язык - 18чел. Обществознание - 1чел. Биология - 1чел. Информатика - 1чел. Физика - 3чел. Химия - 1чел.	Обществознание - 1чел. Биология - 1чел. Химия - 2чел.
2016	47	-	Русский -15чел. История-1 чел. География -1 чел.	Математика (проф) - 6 чел. Биология - 2 чел. Химия- 1 чел.
2017	49	-	Русский - 13чел. Математика - 1 чел. История 2чел. Обществознание - 2 чел Литература -1 чел.	Биология - 1чел. Математика (профиль)-1 чел. Обществознание-1 чел.

4.2.4.Поступление выпускников школы в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство, длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает	Не поступали (выехали в Турцию, Германию
		СПО	ВУЗ				
2015	51	5	41		1	1	3
2016	47	9	38				
2017	49	14	34	0	0	1	

Вывод:

- в 11 классах работают учителя с высшей категорией, имеющие большой опыт работы и высокие результаты ЕГЭ в разные годы. В школе отлажена система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (введены дополнительные групповые и индивидуальные занятия).
- по результатам анализа успеваемости учащихся видно, что в 10 – 11 класс приходят учиться дети не все с высокой мотивацией, некоторые учатся в старших классах по настоянию родителей, но не всегда они имеют способности к обучению в профильном классе, в лучшем случае они усваивают материал на «удовлетворительно». При изучении материала более сложного или рутинности подготовки к ЕГЭ, у них теряется интерес, они редко посещают дополнительные занятия по подготовке к экзаменам. Выбор профильных предметов для сдачи на ЕГЭ совпадает с выбранным профилем.

5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на ***основную цель***: развитие и воспитание социально активного гражданина России, любящего и уважающего свой народ, свой край, свою страну; осознающего ответственность за настоящее и будущее России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы

Гражданско - патриотическое направление. Для его реализации используются различные формы работы: тематические классные часы и уроки, участие в конкурсном движении, викторины, музыкальные кинофестивали, участие в акциях, клубы интересных встреч, экскурсии и тематические занятия в школьном музее и др.

В 2017 году учащиеся нашей школы приняли активное участие в тематических встречах, посвященных Дню молодого избирателя. Команда учащихся 8-х классов заняли I место в городской викторине «Дорогой правовых знаний. В течение учебного года прошли тематические классные часы и школьные воспитательные дела, посвященные Дню города, битв и сражений в Великой Отечественной войне, 95-летию Пионерии, 70-летию проведения Дня Шахтеров. При проведении мероприятий приглашались ветераны труда, воины – интернационалисты, пограничники. Прошли встречи с интересными людьми (клуб интересных встреч) – встреча выпускников школы с депутатами Березовского городского округа и получила высокую оценку ее участников. В школе работает школьный музей, в котором учащиеся проводят внеурочные занятия, организуют тематические выставки, сами проводят экскурсии. Учащиеся нашей школы участвовали в Кузбасском образовательном форуме, где представили работу школьного музея.

Вывод: при организации внеурочных занятий малоэффективно использовать однообразные формы работы, такие как беседы, лекции, рассказы, необходимо разнообразить формы работы (проекты, интерактивный материал, создание и выпуск роликов) и применять воспитательные технологии на занятиях.

- **Духовно-нравственное направление**. В 2017 году по данному направлению была проведена следующая работа:

- активное сотрудничество с представителями православной церкви, участие в работе проекта «Достучаться до сердец»: участие в работе проекта «Галерея национальных героев», просемейном клубе «Академия семейных наук», видеоклассные часы (беседы – диспуты), участие в работе городского родительского клуба «Голубка»;

-краеведческая работа, забота о ветеранах ВОВ и труда, сбор материалов о военном детстве бабушек и дедушек их быте, учащихся школы, работе угольных предприятий / шахт в городе;

-сотрудничество с городским краеведческим музеем (посещение тематических выставок, участие в работе круглого стола «Уроки успеха», акции «Ночь в музее»);

-участие в народных праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День народного единства и согласия, День Матери, День Конституции, День Победы, День семьи, День защиты детей).

Вывод: работа по реализации духовно-нравственного направления воспитательной работы, является эффективной, благодаря реализации часов внеурочной деятельности «Я – гражданин России», сотрудничеству с советом ветеранов и работниками православной церкви.

Учебно-познавательное направление. В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все учащиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение тематических мероприятий, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ, защита проектов.

Неделя математики и информатики	ноябрь
Неделя иностранных языков	декабрь
Неделя предметов гуманитарного цикла	февраль
Неделя предметов естественно - научного цикла	апрель
Неделя циклового методического объединения	май
Неделя начальных классов «Калейдоскоп наук»	март-апрель

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие учащихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. Традиционные школьные дела по данному направлению:

1) «Урок успеха» (сентябрь);

2) «Посвящение» - 1, 5, 10 класс (октябрь);
3) «Татьянин день» (январь);
4) Встреча с выпускниками, получившими 100 баллов за ЕГЭ (февраль);
5) «Уроки финансовой грамотности» (февраль, апрель);
6) день самоуправления (март);
7) участие в муниципальном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика» (март);
8) общешкольное мероприятие «День науки, творчества и спорта». «Парад звезд» - подведение итогов учебного года по номинациям: «Ученик года», «Класс года», интеллектуальное, спортивное и творческое направление (март);
9) участие во Всероссийской олимпиаде школьников (октябрь - февраль);
10) участие в предметных конкурсах (в течение учебного года).

Особое внимание уделяется профориентации учащихся. В этом учебном году было проведены тематические встречи, конкурсы творческих работ, викторины о профессиях Кузбасса. Учащиеся 9-х классов прошли профпробы на базе Березовского политехнического техникума, где перед ними был раскрыт широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. В течение года с выпускниками работал педагог – психолог по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся. Также выпускники 9 и 11 классов приняли участие в ярмарке учебных мест.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его не только интеллектуальных, но творческих способностей. В этом году более 200 учащихся приняли участие в более 50 творческих конкурсах, викторинах, выставках различного уровня, из них 102 учащихся стали победителями и призерами в 25 конкурсах.

Таблица результатов проведения творческих конкурсов

Уровень конкурса:	Победители **2015г.**		Победители **2016г.**		Победители **2017г.**		Призеры **2015г.**		Призеры 2016		Призеры **2017г.**		Участники **2015г.**		Участники **2016г.**		Участники **2017г.**	
Международный / Всероссийский	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники
	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**15**	**2**	**17**	**-**	**-**
Региональный	**5**	**7**	**5**	**7**	**6**	**7**	**-**	**-**	**2**	**9**	**2**	**4**	**6**	**6**	**12**	**73**	**6**	**27**
Муниципальный	**12**	**51**	**13**	**64**	**11**	**39**	**17**	**88**	**12**	**44**	**10**	**29**	**11**	**98**	**9**	**99**	**14**	**65**

ИТОГО:
2015 год всего приняло участие – 273 учащихся в 58 конкурсах
2016 год всего приняло участие – 313 учащихся в 55 конкурсах
2017 год всего приняло участие – 171 учащийся в 49 конкурсах

Таблица результатов проведения интеллектуальных конкурсов

Уровень конкурса:	Победители **2015г.**		Победители **2016г.**		Победители **2017г.**		Призеры **2015г.**		Призеры **2016г.**		Призеры **2017г.**		Участники **2015г.**		Участники **2016г.**		Участники **2017г.**	
Международ ероссийский	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	Конкурсы	Участники	курсы	тники	курсы	тники
	6																	
Региональны																		
Муниципаль																		

ИТОГО:
2015 год всего приняло участие – 992 учащихся в 64 конкурсах
2016 год всего приняло участие – 793 учащихся в 97 конкурсах
2017 год всего приняло участие – 572 учащийся в 33 конкурсах

В рамках ФГОС НОО и ООО в школе реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям, занятия которой посещают все 100% учащихся 1 – 8 классов. Все занятия ведут педагоги нашей школы. Рейтинг (по выбору учащихся и их законных представителей): 1 место – духовно-нравственное, 2 место – общеинтеллектуальное, 3 место – спортивно-оздоровительное

Можно сделать вывод, что правильно подобранный образовательный маршрут способствует развитию возможностей ребенка, его способности к творческой мысли, умению принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Вывод: Снизилось количество учащихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Экологическое направление ещё одно из направлений работы школы. 2017 год объявлен Годом экологии, поэтому особый акцент в воспитательной работе был уделен этому направлению. В 2016- 2017 учебном году в школе были проведены мероприятия, направленные на формирование и повышение экологической культуры учащихся, активное участие в конкурсном движении творческих (областной конкурс творческих работ «Флористическая радуга», городские конкурсы - «Эко – мода», участвуя в которых, наши учащиеся стали победителями), в течение года прошли экологические уроки, «Круглый стол» с представителями профессий, связанных с охранной природы (лесничий по Березовскому округу, главный специалист администрации по вопросам экологии), выпуск листовок об охране природы, участие в экологических акциях по уборке и озеленению территории школы и города (сентябрь-октябрь, апрель -май), в том числе областной экологической акции «Зеленая весна». В рамках этой акции, учащиеся нашей школы, продолжили работу по благоустройству городской аллеи и аллеи имени заслуженного учителя России Карташовой Н.С., которая на протяжении многих лет возглавляла нашу школу. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в экологическом диктанте, экологической акции «Сдай батарейку, спаси планету!», организованную ГЦТиД.

Экологическая культура прививается на экскурсиях, в походах, во внеурочной деятельности, в семье. Используются разные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, конкурсы и викторины, тематические уроки «Экология моего города» (совместно с советом ветеранов), проектная деятельность, экскурсии, уборка территории, «Мастерская кормушек», посадка саженцев.

Вывод: Работа по реализации экологического направления воспитательной деятельности достаточно эффективна, но не хватает систематичности. В 2018 году необходимо систематизировать эту деятельность, за счет реализации внеурочных занятий, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – сотрудничество с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации образовательных отношений.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Вывод: В работе с родителями выявлены трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

- **Профилактика правонарушений.**

Учитывая особенности социума школы, много сил и энергии уделялось работе с детьми, состоящими на учёте и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Вид учёта	I полугодие 2015г.	II полугодие 2015г.	I полугодие 2016г.	II полугодие 2016г.	I полугодие 2017г.	II полугодие 2017г.
ОПДН %	4	7	20	7	6	18
	0,4%	0,7%	1,9%	0,6%	0,55%	1,6%
КДНиЗП %	9	9	19	10	12	21
	0,9%	0,9%	1,8%	0,9%	1,1%	2,1%
Социально-опасные семьи %	13	7	11	10	6	6
	1,3%	0,7%	1,1%	0,9%	0,55%	0,55%

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ОПДН, КДН и ЗП, внутришкольный учёт, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально – профилактическая работа. Ежемесячно проводятся заседания совета профилактики, куда помимо администрации школы, социально-психологической службы, входят представители родительской общественности, члены ученического самоуправления (правовой комитет), медицинский работник. В повестке обязательно входит рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Особый контроль за учащимися, состоящими на учете по вопросу организации летней занятости. 4 учащихся обучаются в девятом классе, поэтому в июне сдавали ОГЭ. Оздоровились в загородном оздоровительном лагере / санатории (июнь), оздоровительном лагере дневного пребывания в школе 3 учащихся, из них в июне – 2, в июле – 1. Трудоустроились 6 учащихся: июнь – 4, июль – 2 (трудоустройство организуют Центр занятости и Организационный методический центр). За пределы города выехали 5 учащихся, в июне – 3 человека, в июле – 3 человека, в августе – 5; в деревне и на даче помогали родителям 3 учащихся, в июне – 1, в июле – 2, в августе – 2 учащихся.

Вывод: Как показал анализ совершенных правонарушений, большая часть правонарушений были совершены несовершеннолетними либо в выходные и праздничные дни, когда учащиеся находятся под контролем родителей. Необходимо усилить контроль за несовершеннолетними в каникулярное и внеурочное время со стороны родителей. Классным руководителям усилить работу по профилактике правонарушений. Социально-психологической службе своевременно оказывать необходимую помощь всем участникам образовательных отношений.

6.Перспективы и задачи на следующий год

Приоритетные направления развития образования на 2018 год

1.Создание благоприятной среды, обеспечивающей качественное образование, самореализацию каждого учащегося.

2. Формирование современной школьной инфраструктуры через совершенствование условий образования с учетом требований, норм и правил безопасности.

3. Формирование здоровьесберегающего пространства как фактора сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

4.Формирование основ гражданственности и правовой культуры.

5. Создание условий для качественного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Задачи:

1.Организовать системную работу по формированию положительной мотивации к учению; совершенствовать систему оценки и методы оценивания знаний учащихся.

2.Добиваться повышения результативности участия в независимых диагностических исследованиях.

3. Создать условие для оптимального развития одаренных детей; активизировать участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам «Технология» и «МХК».

4. Активизировать работу по совершенствованию комплексной безопасности в учреждении.

5.Способствовать улучшению материально – технической базы школы

6.Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, уделяя внимание следующим аспектам:

- сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- профилактике правонарушений учащихся;
- изучению и применению разнообразных форм воспитательной работы;
- обеспечению квалифицированного педагогического консультирования родителей;
- привлечению родителей к внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- совершенствованию системы профессиональной ориентации молодежи, реализация комплекса мер по профессиональной ориентации учащихся;
- активизации школьного самоуправления и волонтерских инициатив.
- работе по патриотическому воспитанию учащихся.